

PATVIRTINTA
Klaipėdos lopšelio-darželio
„Versmė“ direktoriaus 2018 m.
rugpjūčio 31 d. įsakymu
Nr. V-38

PRITARTA
Klaipėdos lopšelio-darželio
„Versmė“ mokytojų tarybos
2018 m. rugpjūčio 31 d.
protoliniu nutarimu
(protokolas Nr. V1-2)

KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „VERSMĖ“ PEDAGOGŲ ETIKOS KODEKSAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Klaipėdos lopšelio-darželio „Versmė“ (toliau – Lopšelis-darželis) pedagogų etikos kodeksas (toliau – Kodeksas) – tai dokumentas, nustatantis pedagoginių darbuotojų profesinės etikos reikalavimus ir įsipareigojimus siekti etiško ir profesionalaus elgesio su ugdytiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais) ir kitais šeimos nariais, bendruomene.

2. Kodeksas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. birželio 11 d. įsakymu Nr. V-561 patvirtintu Pedagogų etikos kodeksu.

3. Kodekso paskirtis – padėti įstaigos pedagogams ir bendruomenei suprasti etinio elgesio normas ir spręsti problemas, kurios gali kilti darbinėje veikloje, tarpusavio santykiuose, viešame gyvenime.

4. Kodeksas papildo pedagogų teisių, pareigų, atsakomybės nuostatas, kurios yra reglamentuotos Lietuvos Respublikos Švietimo įstatyme, Lopšelio-darželio darbo tvarkos taisyklėse, nuostatuose ir kituose teisės aktuose.

5. Pedagogų etikos kodekse naudojamos sąvokos:

Pedagogai – vadovai (direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui), mokytojai, logopedai, specialieji pedagogai, neformaliojo ir meninio ugdymo mokytojai, judesio korekcijos mokytojas.

Pedagogų etika – dora, pareigingumu, atsakingumu, kūrybiškumu, sąžiningumu, teisingumu, žmoniškumu, objektyvumu grindžiami tarpusavio ir darbo santykiai, nepriekaištingas etinės elgsenos laikymasis viešame gyvenime.

Etikos normų pažeidimas – poelgis, veiksmas, elgesys darbe, visuomenėje, tarpusavio bendravime, sukiantis prieštarigus bendradarbių vertinimus, pasireiškiančius priimtų etikos kodekse dorovinės elgsenos normų nepaisymu, ignoravimu ar pažeidimu, kuris blogina Lopšelio-darželio mikroklimatą, trikdo darbinę nuotaiką ir darbo ritmą.

Etiškas sprendimas – tai geras, teisingas, visuomenės daugumos puoselėjamoms vertybėms neprieštaraujantis sprendimas.

Kompetencija – funkcinis gebėjimas adekvačiai atlikti tam tikrą veiklą, turėti jai pakankamai žinių, įgūdžių, energijos.

Vertybė – idėjos ir įsitikinimai, formuojantys, skatinantys žmogaus būvį ar elgseną.

Tolerancija – pakantus kitos nuomonės, požiūrių, įsitikinimų, tikėjimo gerbimas.

II SKYRIUS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

6. Kodekse numatyti šie tikslai bei uždaviniai:

6.1. nubrėžti tolerancijos ribas Lopšelio-darželio narių tarpusavio santykiuose, išryškinti pedagogų bendravimo su vaikais, tėvais ir bendruomene etikos principus ir normas;

6.2. padėti geriau suprasti, palaikyti ir puoselėti svarbiausias vertybes: teisingumą, sąžiningumą, pagarbą žmogui, toleranciją, profesinę, pilietinę atsakomybę, siekti viešumo ir skaidrumo tarpusavio santykiuose;

6.3. formuoti suvokimą, jog etika būtina kiekvienoje veikloje, ji svarbi didinant visuomenės pasitikėjimą įstaigos veikla;

6.4. padėti vertinti ir spręsti konkrečius etinio pobūdžio klausimus;

6.5. užtikrinti, kad Lopšelio-darželio bendruomenės narių tarpusavio santykiai būtų pagrįsti tolerancijos ir pagarbos vienu kitiems principais.

III SKYRIUS PAGRINDINIAI PEDAGOGŲ ELGESIO IR VEIKLOS PRINCIPAI

7. Pedagogai savo veikloje vadovaujami šiais pagrindiniais elgesio ir veiklos principais:

7.1. pagarbos;

7.2. teisingumo;

7.3. žmogaus teisių pripažinimo;

7.4. atsakomybės;

7.5. sąžiningumo;

7.6. atidos ir solidarumo.

8. Pagarbos principas. Vadovaudamasis šiuo principu pedagogas pripažįsta, kad bendravimas su vaikais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais), kitais šeimos ir bendruomenės nariais grindžiamas asmens orumo ir vertės pripažinimu bei pasitikėjimu, kuriant saugią, atvirą, savivertę ir kūrybiškumą skatinančią atmosferą.

9. Teisingumo principas. Vadovaudamasis šiuo principu pedagogas pripažįsta vaikų ugdymosi poreikių įvairovę, atsižvelgia į kiekvieno vaiko socialinės, kultūrinės aplinkos ypatumus ir yra nešališkas, vertindamas kiekvieno vaiko pasiekimus ir pažangą, ugdymosi poreikius bei spręsdamas konfliktus.

10. Žmogaus teisių pripažinimo principas. Vadovaudamasis šiuo principu pedagogas nepažeidžia vaiko teisių ir teisėtų interesų, vadovaujasi lygiateisiškumo ir nediskriminavimo nuostatomis ir siekia, kad socialiniai, rasiniai, kalbiniai, religiniai arba kiti veiksniai nedarytų įtakos jo elgesiui profesinėje veikloje.

11. Atsakomybės principas. Vadovaudamasis atsakomybės principu pedagogas veikia kaip profesionalas, nuolat tobulina savo profesines kompetencijas, reikalingas siekiant kokybiškai atlikti pedagoginį darbą – ugdyti remiantis kiekvieno vaiko gebėjimais, ugdymosi poreikiais ir polinkiais.

12. Sąžiningumo principas. Vadovaudamasis sąžiningumo principu pedagogas teikia teisingą informaciją apie savo patirtį, profesinę padėtį ir kompetenciją, savo profesinėje veikloje sąžiningai naudoja išteklius, vadovaujasi švietimo įstaigos vidaus tvarkos taisyklėmis, nepiktnaudžiauja savo padėtimi asmeninės naudos tikslais.

13. Atidos ir solidarumo principas. Vadovaudamasis atidos ir solidarumo principu, žmogiškojo solidarumo nuostatomis, pedagogas bendrauja su vaikais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais), kitais vaiko šeimos nariais, kolegomis ir bendruomene, siekdamas geros vaikų savijautos, savo empatija ir veiksmais įrodydamas suprantąs vaiko emocinę būseną.

IV SKYRIUS UGDYMO IR DARBO ETIKA

14. Pedagogai privalo:

14.1. būti kompetentingi, kultūringi, humaniški, teisingi, reiklūs sau ir kitiems bendraudami ir bendradarbiaudami tarpusavyje;

14.2. neįžeidžiančiai, bet reikliai reikšti kategorišką nepakantumą bet kokiai smurto formai, nesąžiningumui, elgesio normų pažeidimo faktams (plagijavimui, falsifikavimui ir kt.);

14.3. objektyviai vertinti ugdytinių pasiekimus, laikytis asmens duomenų saugos reikalavimų.

V SKYRIUS ETIKOS KODEKSO PRIĖMIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

15. Pedagogų etikos kodeksas priimamas Lopšelio-darželio Mokytojų tarybos posėdyje atviru balsavimu ir tvirtinamas direktoriaus įsakymu.

16. Pedagogų etikos kodekso vykdymo priežiūrą atlieka sudaryta Lopšelio-darželio etikos komisija, susidedanti iš 5 pedagogų, renkama Mokytojų tarybos posėdyje. Komisijos pirmininkas renkamas atviru balsavimu. Komisijos kadencijos laikotarpis – 2 metai.

17. Pedagogų etikos komisija svarsto motyvuotus prašymus ir skundus dėl pedagogų etikos normų pažeidimų. Anoniminiai prašymai nesvarstomi. Komisijos nariai turi laikytis konfidencialumo principo ir neskleisti informacijos. Prašymo svarstymas atliekamas per 10 darbo dienų Lopšelio-darželio etikos komisijos posėdžiuose, kuriuos kviečia šios komisijos pirmininkas.

18. Etikos komisija gali taikyti moralinio poveikio priemones.

19. Su etikos komisijos sprendimu supažindinamos abi konflikte dalyvavusios pusės.

VI SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

20. Pedagogai privalo vadovautis šiuo kodeksu. Laikytis jo reikalavimų yra kiekvieno pedagogo pareiga ir garbės reikalas.

21. Kodeksas, priimtas kaip lopšelio-darželio pedagogų bendruomenės sutarimas dėl tam tikrų vertybinių elgesio nuostatų, turi skatinti svarstyti, diskutuoti etinius klausimus ir jų sprendimo būdus.

22. Už pedagogų etikos pažeidimus, atsižvelgiant į pažeidimo sunkumą, taikytinos moralinio poveikio priemonės.

23. Kodeksas negali numatyti visų nepagarbos bendrai pripažintoms vertybėms atvejų, todėl etikos komisija, spręsdama konkrečius pareiškimus dėl etiškai nederamo elgesio kodekse nenumatytais atvejais turi spręsti, ar konkretus poelgis suderinamas su etikos kodekso pripažintomis etikos vertybėmis ir ar gali būti toleruojamas.
