

**KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „VERSMĖ“
DIREKTORĖS VIDOS MARTINKIENĖS
METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2019-02-28 Nr. P36-173
Klaipėda

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Įgyvendinant Klaipėdos lopšelio-darželio „Versmė“ (toliau – Įstaiga) 2016–2018 metų strateginio ir 2018 metų veiklos planus, buvo numatytos šios prioritetinės kryptys: individualią vaiko raidą skatinanti ir saugi aplinka; ugdytinių ir jų šeimų pozityvi sąveika su ugdytojais; darbuotojų iniciatyvos, įgyvendinant Įstaigos veiklos pokyčius; ugdytojų profesinis tobulėjimas ir bendradarbiavimas.

2018 m. Įstaigoje suformuota 1 lopšelio, 5 darželio, 1 darželio jungtinė, 3 priešmokyklinio ugdymo grupės, kurias lanko 90 vaikų, turinčių įvairių negalių ar patiriantys mokymosi sunkumų. Klaipėdos pedagoginėje psichologinėje tarnyboje jiems nustatyti dideli specialieji ugdymosi poreikiai, tėvams taikoma atlyginimo už dalinį vaikų išlaikymą Įstaigoje 50 % lengvata. Vienam vaikui skirta socialinė parama. Įstaigoje dirba 37 pedagoginiai darbuotojai (39 etatai) ir 32 nepedagoginiai darbuotojai (35,05 etatai). 87 % ugdytinių buvo parengtos ir įgyvendintos pritaikytos ugdymo programos. Jų turinys atitinka individualius vaiko poreikius ir gebėjimus. Visiems vaikams teikta logopedo pagalba, 28 – individuali judesio korekcijos pedagogo, 27 – mokytojo padėjėjo, 22 – lankė logopedinės ritmikos pratybas. Kiekvienas vaikas pojūčius lavino sensoriniame kambaryje. Jame esančių įrenginių pagalba vaikams buvo padedama sumažinti raumenų, psichinę bei emocinę įtampas, lavinti sensorinius pojūčius. Priešmokyklinėje grupėje įgyvendinta programa „Žipio draugai“, skirta specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, padedanti stiprinti kasdieniam vaiko gyvenimui reikalingus socialinius gebėjimus. Vaikų pasiekimai analizuoti 2 kartus per metus, aiškintasi, ar veiksminga grupių pedagogų ir kitų specialistų komandinė veikla, aptartos galimos rekomendacijos šeimai dėl papildomos specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo rehabilitacijos centruose. 25 % vaikų pasiekimai įvertinti labai gerai, 49 % – gerai, 26 % – patenkinamai. 2018 m. lapkričio mėn. Įstaiga tapo Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro vykdomo projekto „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“ (Nr. 09.2.2-ESFA-V-729-03-0001) dalyviu. Projekto lėšomis Įstaigoje įdarbintas psichologas (0,5 etato), teikiantis vaikams, pedagogams ir tėvams papildomą psichologinę pagalbą. 2018 m. gruodžio mėnesį Įstaiga įsijungė į A. spektro mokyklų tinklo veiklą, pravestos 2 konsultacijas pedagogams ir mokytojų padėjėjams elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių vaikų ugdymo klausimais. Parengtas ilgalaikis planas apie elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių vaikų ugdymo kokybės gerinimą. 2018 m. pabaigoje Įstaiga įtraukta į Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą, parengta 2019–2023 metų sveikatos stiprinimo programa. Grupėse įrengtos individualios ugdymo vietos įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų sutrikimų turintiems vaikams.

Tėvams sudarytos galimybės konsultuotis su Klaipėdos pedagoginės psichologinės tarnybos psichologu bei Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro vykdomo projekto „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“ skirtu psichologu. Atliktos tėvų apklausos apie šeimos indėlį įgyvendinant pritaikytas ugdymo programas, naujai atvykusių vaikų adaptaciją, maitinimo organizavimą bei patiekalų vertinimą. Apibendrinus tyrimų duomenis, apie 90 % tėvų aktyviai dalyvavo sudarant vaikams pritaikytas ugdymo programas ir jas įgyvendinant. 75 % tėvų supranta ribotas vaikų galimybes, tačiau kai kurių netenkina maži pažangos žingsniai. Sausio ir gegužės mėnesiais su tėvais buvo aptarti kiekvieno vaiko individualūs pasiekimai, akcentuotos pastangos, išklaudyta tėvų nuomonė, kartu numatyti tolimesni pagalbos vaikui žingsniai.

2018 m. į mokyklas išvyko 34 vaikai, iš jų 27 (79,5 %) lanko bendrojo ugdymo, 7 (20,5 %) – specialiojo ugdymo institucijas. Bendradarbiaujama su Litorinos ir „Medeinės“ mokyklomis, konsultuojami šių mokyklų pedagogai apie taikytus švietimo pagalbos metodus ir būdus vaikų

ugdymo įstaigoje laikotarpiu.

2018 m. kvalifikaciją kiekvienas pedagogas tobulino vidutiniškai 6,7 dienas. Skaityti 2 pranešimai tarptautinio projekto „ABA elementų taikymo patirtys“ seminare, dvi mokytojų metodinės priemonės pateiktos baigiamajame projekto leidinyje. 7 pedagogai dalinasi profesine patirtimi metodinėse dienosose su Šiaulių logopedinio darželio ir Klaipėdos rajono švietimo pagalbos specialistais. 4 pedagogai skaitė pranešimus respublikinėse ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų konferencijose, 16 pedagogų savo gerosios praktikos pavyzdžius pristatė Įstaigos logopedų ir mokytojų metodinių grupių pasitarimuose. Parengta kvalifikacinė programa „Vaikų, turinčių autizmo spektro sutrikimą, ugdymo modelis“, skirta ikimokyklinių Įstaigų logopedams, mokytojams, mokytojų padėjėjams. 2018 m. įsijungta į projektą „Tęsk“ (Nr. 09.2.1-ESFA-V-727-01-001), 2 mokytojai dalyvavo mokymuose „Profesinis tobulėjimas mokyklos bendruomenėje“. Mokymai bus tęsiami ir 2019 metais. 1 mokytojas Klaipėdos universitete įgijo ikimokyklinio ugdymo pedagogo kvalifikaciją, 1 atestuotas vyresniojo mokytojo kvalifikacinei kategorijai. 4 Įstaigos pedagogai vertino kitų ikimokyklinių Įstaigų besiatestuojančių pedagogų praktinę veiklą. Visi pedagogai ir mokytojų padėjėjai (11) išklausė Įstaigoje organizuotus tęstinius 3 mėn. mokymus „Taikomosios elgesio analizės metodai ir jų panaudojimas ugdant vaikus, turinčius autizmo spektrą ir kitus raidos sutrikimus“. Įstaigoje mokomąją praktiką atliko Klaipėdos valstybinės kolegijos ir Klaipėdos universiteto studentai. Konsultuoti Kauno, Šiaulių, Palangos ir Klaipėdos ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovai dėl švietimo pagalbos teikimo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems ugdytiniams. Vyko 58 individualūs pokalbiai su tėvais dėl įtraukiojo vaikų ugdymo galimybių.

2018 m. atliktas korupcijos pasireiškimo tikimybės nustatymas viešųjų pirkimų vykdymo srityje. Vertinta pagal 7 kriterijus, pagal kuriuos korupcijos rizikos veiksnių Įstaigos pirkimų srityje nenustatyta. 2018 m. balandžio mėn. Valstybės kontrolės auditoriai atliko auditą „Ikimokyklinis ugdymas“. Bendra ataskaita apie audituotas įstaigas „Ar išnaudojame ikimokyklinio ugdymo galimybes sėkmingesnei vaikų ateičiai užtikrinti“ pateikta viešojoje erdvėje 2018 m. rugsėjo 27 d. Nr. VA-2018-P-9-1-7. Klaipėdos visuomenės sveikatos centro (2018-11-12), Klaipėdos valstybinės maisto ir veterinarijos tarnybos (2018-11-29) patikrinimų metu pažeidimų nenustatyta.

Taupiai ir racionaliai naudojamos paramos, savivaldybės biudžeto lėšos Įstaigos atsinaujinimui. Vasaros laikotarpiu atlikta darbų už 4,3 tūkst. Eur: perdažytos grupių patalpos, ant visų radiatorių uždėtos apsauginės tvorelės, lauke pastatytos naujos smėliadėžės, sumontuoti nauji lauko įrenginiai. Atnaujintas virtuvės inventorių (konvekcinė krosnis, inventoriaus sterilizavimo įrangos, maisto termosai, vandens maišytuvai, atliekų smulkintuvas). Įsigytos interaktyvios edukacinės grindys, 55 vienetai naujų ugdymo priemonių kalbos, pažinimo funkcijų lavinimui.

Planuodama 2019 metų veiklą, Įstaigos bendruomenė aptarė pagrindinį veiklos tikslą – saugios, funkcionalios, vaiko poreikius atitinkančios ugdymosi aplinkos kūrimas ir kokybiško ugdymo proceso užtikrinimas

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pagal atnaujintą įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą ugdymo turinį pritaikyti individualiems	Ugdymo turinys pritaikytas individualių vaiko gebėjimų puoselėjimui	1. Susitarta su bendruomene dėl vertybinių nuostatų ir esminių gebėjimų ugdymo. 2. Parengta metodinė medžiaga apie tam tikrų ugdymo strategijų taikymą	1. Parengta Ikimokyklinio ugdymo programa, patvirtinta Įstaigos direktoriaus 2018-05-24 įsakymu Nr. V-18, 2017-12-22. Mokytojų tarybos posėdyje (protokolas Nr. V1-3) susitarta dėl ugdytinių vertybinių nuostatų ir esminių gebėjimų ugdymo, pasiekimų vertinimo

vaikų poreikiams		(kompleksinio elgesio mokymo, vaizdinių stimulų naudojimo) ugdymo procese	2. Parengta metodinė medžiaga: „Taikomosios elgesio analizės metodai ir jų panaudojimas ugdant vaikus, turinčius autizmo spektro ir kitus raidos sutrikimus“, „Taikomosios elgesio analizės principų ir metodų taikymas lavinant vaikų, turinčių didelius specialiuosius ugdymosi poreikius, kalbinius ir pažintinius gebėjimus“. Medžiaga aptarta metodinės tarybos posėdyje (2018-11-23, protokolas Nr.V4-5)
1.2. Skatinti pozityvią tėvų partnerystę su ugdytojais	Tėvų dalyvavimas vaikų individualios pažangos ir pasiekimų vertinime, padės suvokti realias vaiko galimybes	1. 70 % tėvų dalyvauja sudarant vaikams pritaikytas ugdymo programas, parenkant ir koreguojant ugdymo metodus bei formas. 2. 60 % tėvų teigiamai vertina individualius vaikų ugdymo pokyčius (apklausų duomenys)	1. Atliktos apklausos duomenimis 90 % tėvų dalyvavo sudarant ir įgyvendinant pritaikytas ugdymo programas. Individualių pokalbių su tėvais metu susitarta dėl vienujų ugdymo metodų naudojimo. 2. 75 % tėvų teigiamai ir realiai įvertino vaikų pasiekimus, tačiau 25 % tėvų norėtų didesnę pažangos, neatsižvelgdami į vaikų realias galimybes. 3. Tėvams teikiama pedagoginė psichologinė pagalba padeda geriau pažinti savo vaiką, jo raidos problemas bei aktyviau dalyvauti ugdyme
1.3. Pritaikyti ugdymo aplinką, atitinkančią vaikų specialiuosius ugdymo(si) poreikius	Pritaikyta ugdymo aplinka, atitiks specifines vaikų reikmes	1. Parengtos individualaus ugdymo priemonės (savarankiško darbo vietos, individualios dienviarkės, sensorinės stimuliacijos priemonės). 2. Įrengtas sensorinis kabinetas. 3. Lauko žaidimų įranga pritaikyta vaikams su įvairia negalia	1. Įrengtos 8 individualios darbo vietos grupėse vaikams, turintiems autizmo spektro sutrikimą, parengtos individualios dienviarkės, struktūruotos tam tikros Įstaigos patalpos. 2. Sensoriniame kambaryje esančių įrenginių pagalba sukurti šviesos, spalvų, judėjimo stimulai padeda vaikams atsipalaiduoti bei sumažinti jų psichinę bei emocinę įtampą, palengvina adaptaciją. 3. Įgyvendinama teritorijos atnaujinimo programa: atnaujinta žaidimų aikštelių danga, sudarytos saugesnės sąlygos vaikų judriajai veiklai bei palankesnė aplinka motorinių įgūdžių lavėjimui. Įsigytos 6 pavėsinės, 1 žaidimų kompleksas, pritaikytas neįgaliesiems, teritorijoje baigiami takų klojimo darbai

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	-

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengta Įstaigos darbo apmokėjimo sistema patvirtinta Įstaigos direktoriaus 2018-08-24 įsakymu Nr. V-25 (Įstaigos darbo apmokėjimo sistema aptarta jungtiniame Įstaigos ir Darbo tarybų posėdyje 2018-08-23, pristatyta Mokytojų tarybos posėdyje)	Įstaigos darbo apmokėjimo sistemoje išdėstyti principai dėl darbo apmokėjimo kriterijų, metinės veiklos vertinimo rezultatų bei premijų, premijų skyrimo tvarkos sudaro prielaidas teisingai ir skaidriai nustatyti darbuotojams darbo užmokestį
3.2. Parengti nauji pedagoginių darbuotojų pareigybių aprašai, patvirtinti Įstaigos direktoriaus 2018-09-13 įsakymu V-43: pristatyta Mokytojo pareigybės aprašymo metodika, su kiekvienu pedagogu aptartas pareigybės aprašymas, patikslinti specialieji reikalavimai	Nauji pedagoginių darbuotojų pareigybių aprašai atitinka pasikeitusių teisės aktų reikalavimus
3.3. Įsijungta į A. spektro mokyklų tinklo veiklą: 2018-12-06 pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Ugdymo plėtotės centru, parengtas 2019–2020 m. veiklos planas apie elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių vaikų ugdymo gerinimą, numatytos konsultacijų temos įstaigos pedagogams, kurias ves A. spektro mokyklų tinklo konsultantai. 2018 m. gruodžio mėnesį prarastos 2 konsultacijas pedagogams ir mokytojų padėjėjams elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių vaikų ugdymo klausimais	Pagerės elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių vaikų ugdymas, pedagogai ir mokytojų padėjėjai įgys naujų kompetencijų, reikalingų dirbant su elgesio ir emocijų sutrikimų turinčiais vaikais
3.4. Įsijungta į Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą „Sveika mokykla“: parengta Įstaigos sveikatos stiprinimo programa ir sudaryta darbo grupė (Įstaigos direktoriaus 2018-08-31 įsakymas Nr. V-35). Įgyvendinami bendruomenės sveikatinimo renginiai	Sveikatos stiprinimo programos įgyvendinimas bus reikšmingas visapusiškai ugdant vaikus, turinčius didelių ir labai didelių ugdymosi poreikių
3.5. Įsijungta į projektą „Tęsk“ (Nr. 09.2.1-ESFA-V-727-01-001): dalyvauta tęstiniuose mokymuose „Profesinis tobulėjimas mokyklos bendruomenėje“, Susipažinta su mentorystės principais ir tikslais, Įstaigos personalo veiksmingumo didinimo galimybėmis	Padidės Įstaigos personalo veiksmingumas, bus taikomi mentorystės principai, pagerės profesinės veiklos realizavimo galimybės

III SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X

5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Krizinių situacijų valdymas ir prevencija	
6.2. Pasidalytosios lyderystės gebėjimų stiprinimas	

Direktorė

V. Mart

Vida Martinkienė

2019-01-18

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įstaigos vadovo veikla vertinama labai gerai. Įgyvendintos visos 2018 m. numatytos veiklos užduotys, viršyti kai kurie vertinimo rodikliai. Įvykdytos ir papildomos, neplanuotos užduotys, kurių rezultatai yra reikšmingi Įstaigos sėkmingai veiklai. Vadovo asmeninis veiksmingumas, gebėjimas įkvėpti pedagogus prasmingų pokyčių įgyvendinimui, užtikrina kokybišką Įstaigos veiklą.

Įstaigos tarybos pirmininkė

Irena

Irena Juknienė

2019-01-29

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

labai gerai, uždavinių įvykdė ir uždavė. M. Vokietan. Irena Juknienė. 2019-02-15

Klaipėdos miesto savivaldybės meras

Vytautas Grubliauskas
(parašas)

Vytautas Grubliauskas

2019-02-15
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai
9.1. Efektyvinti ugdomosios veiklos planavimą, vaikų lankomumo žymėjimą, pasiekimų vertinimą ir lopšelio-darželio dokumentų valdymą, naudojant elektroninį dienyną „Mūsų darželis“	Informacija apie vaikų ugdymą taps labiau prieinama vaikų tėvams, palengvės dokumentų valdymas, ataskaitų sudarymas	1. Parengtas elektroninio dienyno naudojimo tvarkos aprašas. 2. Elektroniniame dienyne vykdomas ugdomosios veiklos planavimas, vaikų lankomumo žymėjimas, pasiekimų vertinimas. 3. Elektroninio dienyno pagalba formuojamos ataskaitos, dokumentuojama švietimo pagalbos specialistų veikla. 4. Elektroniniu dienynu naudojasi ne mažiau kaip 60 % tėvų
9.2. Stiprinti pedagogų	Pagerės elgesio ir	1. Organizuoti 5 kvalifikaciniai seminarai

profesines kompetencijas ir skatinti patirties sklaidą, plėtojant A. spektro mokyklų tinklo veiklą	emocijų sutrikimų turinčių vaikų ugdymas, pedagogai ir mokytojų padėjėjai įgys naujų kompetencijų	pedagogams ir mokytojų padėjėjams. 2. Konsultuoti tėvai ir kitų ikimokyklinių įstaigų pedagogai elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių vaikų ugdymo klausimais
9.3. Įrengti struktūruotas ugdymo erdves	Individualizuotos aplinkos pritaikymas, struktūruota aplinka sudarys saugesnes ir palankesnes modeliujamo ugdymo sąlygas	1. Penkiose grupėse įrengtos struktūruotas erdves. 2. Parengti individualūs veiklos tvarkaraščiai, vaizdinės dienvokės. 3. Paruoštos 8 individualios paveikslėlių-simbolių komunikacijos knygos

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Dėl kai kurių darbuotojų riboto informacinių technologijų įvaldymo, lėčiau vyks elektroninio dienyno galimybių išnaudojimas
10.2. Dėl darbuotojų patirties ar motyvacijos stokos, taikant įvairias ugdymo strategijas, gali būti sudėtinga vykdyti konsultacijas
10.3. Dėl nepakankamo finansavimo gali neužtekti lėšų aplinkos struktūravimui, individualių ugdymo erdvių įrengimui

Klaipėdos miesto savivaldybės meras

(parašas)

Vytautas Grubliauskas

(data)

Susipažinau
Direktore

(parašas)

Vida Martinkienė

(data)