

**KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „VERSMĖ“
DIREKTORĖS VIDOS MARTINKIENĖS
2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2021-02-25 Nr. P 36-93

Klaipėda

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Klaipėdos lopšelis-darželis „Versmė“ (toliau - Įstaiga) yra Klaipėdos miesto savivaldybės biudžetinė įstaiga, kurios pagrindinė veikla – ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas. Įstaigoje įgyvendinamos Lopšelio-darželio „Versmė“ ikimokyklinio ugdymo programa, Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, kurios yra pritaikomos atsižvelgiant į vaikų gebėjimus. 2020 m. buvo suformuota 10 grupių: 7 ikimokyklinio ir 3 priešmokyklinio ugdymo grupės, kurias lankė 92 vaikai, turintys įvairių negalių, elgesio ir emocijų sutrikimų ar patiriantys mokymosi sunkumų. Klaipėdos pedagoginėje psichologinėje tarnyboje visiems vaikams nustatyti dideli specialieji ugdymosi poreikiai. 50 % vaikų nustatytas įvairaus lygio neįgalumas. Klaipėdos miesto tarybos sprendimu visiems vaikams taikoma 50 % atlyginimo už maitinimo paslaugą lengvata.

Įgyvendinant Klaipėdos lopšelio-darželio „Versmė“ 2020–2022 metų strateginį ir 2020 metų veiklos planus, buvo numatyta prioritetinga kryptis – pozityvios emocinės aplinkos, lemiančios žymius vaikų ugdymosi pasiekimus, gerą vaikų ir pedagogų savijautą įstaigoje, kūrimas, kurio įgyvendinimui išskeltas metinis tikslas – švietimo pagalbos stiprinimas įvairių gebėjimų vaikams, siekiant individualios vaiko pažangos.

Tikslo sistemingai buvo siekiama šiais metinio plano uždaviniais: ugdyti vaiko kalbą, kaip pagrindinę komunikavimo priemonę, taikant įvairius metodus; kurti optimalias sąlygas kiekvieno vaiko individualių gebėjimų realizavimui; stiprinti profesinę darbuotojų lyderystę. Įstaigos vadyba buvo orientuota į bendradarbiavimo ir pasitikėjimo kultūros puoselėjimą, visų bendruomenės narių susitelkimą bei atvirą vidinę komunikaciją, gero mikroklimato stiprinimą. Ugdymo proceso įgyvendinimas buvo nuoseklus ir sistemingas, dalyvaujant visai Įstaigos bendruomenei. Metinės veiklos įgyvendinime dalyvavo 74 darbuotojai (36 pedagoginiai darbuotojai ir 38 nepedagogai).

Pirmojo uždavinio – ugdyti vaiko kalbą, kaip pagrindinę komunikavimo priemonę, taikant įvairius metodus, – įgyvendinimas vyko individualių, pogrupinių, grupinių pratybų, organizuotos ir savaiminės vaikų veiklos metu. Pedagogai, ugdydami vaiko kalbą, kaip pagrindinę komunikacijos priemonę, taikė įvairius ugdymo būdus ir metodus. Dažnai buvo naudojami žaidybiniai metodai, kai remiantis vaiko kalbiniais arba ikikalbiniais gebėjimais, sukuriama situacija, skatinančios vaikų komunikaciją. Vaikų komunikacinių gebėjimų ugdymui pedagogai naudojo ne tik įprastus (žodinius, vaizdinius) ugdymo metodus, bet ir alternatyviosios komunikacijos metodus ir priemones: simbolius, gestus, paveikslėlius, sakinių sudarymo schemas, imitaciją, visuminį skaitymą, patyriminio ugdymo metodus, veiklos struktūravimą. Šie metodai ypatingai veiksmingi ugdant vaikus, kurie negeba bendrauti verbaliai. Pedagogai, pasirinkdami alternatyviosios komunikacijos metodus, kūrybingai pritaikė kiekvienam vaikui individualiai tinkančius įvairių metodikų (ABA, TEACH) elementus. Taikant alternatyviosios komunikacijos elementus, negebantys verbaliai bendrauti vaikai išmoksta komunikuoti – paprašyti norimo daikto, pagalbos, įvardinti, kaip jaučiasi ir pan. Šiems vaikams parengiamos individualios komunikacinės knygos, kuriose yra vaikui žinomi simboliai ir paveikslėliai, leidžiantys bendrauti su aplinkiniais. Kuriamos iliustruotos socialinės istorijos, kuriose vaikai supažindinami su situacijomis, kurios jiems yra nežinomos, sukelia baimę, išprovokuoja netinkamą elgesį (pvz. vizitas pas gydytoją, važiavimas autobusu ar pan.). Socialinės istorijos, kasdien pakartojamos, padėjo vaikams suprasti, kas jų laukia ir kaip jie turi elgtis aptariamose situacijose. Užsiėmimų struktūra simboliais naudojama ir papildomos veiklos kambarėliuose (logopedinė ritmika, judesio korekcija, sensorinės pratybos, muzikos, dailės užsiėmimai). Labai svarbus visų vaikų ugdančių pedagogų komandinis darbas, kai visose veiklose taikomi tokie patys

metodai, derinami pedagogų veiksmai, pasidalinama informacija apie vaiko pasiekimus.

Ilgą laiką besitęsianti ekstremalioji situacija, karantinas, nuotolinis mokymas pareikalavo iš pedagogų didelio kūrybiškumo, kai ugdymo metodus, priemones teko pritaikyti vaikų ugdymui virtualioje erdvėje. Vyko glaudus bendradarbiavimas su vaikų tėvais, be kurių pagalbos nuotolinis ikimokyklinis ar priešmokyklinis ugdymas būtų neįgyvendinamas. Pedagogai informacinių komunikacinių priemonių pagalba kiekvienam vaikui, pagal jam sudarytą individualios pagalbos planą, siuntė užduotis. Nuotolinio ugdymo metu pedagogai ir vaikai, jų tėvai bendravo susirašinėdami el. dienyne „Mūsų darželis“, elektroniniu paštu, Messenger, Skype, Viber internetinėse bendravimo platformose. Pedagogai kūrė virtualias užduotis PowerPoint, „Padlet“, „Learningapps“, „Wordwall“, „ThingLink“ internetinėse platformose, dalinosi savo sukurtomis priemonėmis su kolegomis tam skirtoje uždaroje Facebook paskyroje „Versmelės pagalbininkai“.

Įgyvendinant antrąjį uždavinį – kurti optimalias sąlygas kiekvieno vaiko individualių gebėjimų realizavimui – visose grupėse aplinka pritaikyta specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams. Aplinka struktūruota – aiškiai pažymėtos vaikų sėdėjimo vietos, individualios spintelės, daiktų, žaislų susidėjimo vietos. Grupėse yra dienotvarkės, kur aiškiais simboliais suplanuojama visos dienos veikla, simboliais iliustruotos elgesio taisyklės, socialinių, savitvarkos įgūdžių formavimo schemas (rankų plovimo, apsirengimo, naudojimosi tualetu ir pan.). Įvairiapusių raidos sutrikimų turintiems vaikams sudaromos individualios dienotvarkės, įrengtos individualios darbo vietos. Efektyviai išnaudotos prausyklų, miegamųjų patalpos tyrinėjimams, žaidimams su vandeniu, smėliu, ramiam pabuvimui ar nusiramimui. Įsigyta naujų ugdymo priemonių įvairių funkcijų lavinimui (šviesos stalai, sensoriniai šviestuvai, supimosi kėdės, siūbuoklis, pasunkintos antklodės, laikmačiai). Koridoriuose įrengtos erdvės vaikų saviraiškai, kūrybinei veiklai, sumontuotos manipuliacinės ir magnetinės lentos veikia kaip papildomi, iš anksto su vaikais sutarti motyvaciniai stimulai arba kaip galimybė pakeisti aplinką, patiriant sensorinę perkrovą grupėje ar kitoje patalpoje. Įstaigos pedagogų iniciatyva ir darbuotojų jėgomis kieme takai ir aikštelės, bendro naudojimo koridorių grindys papuošti piešiniais, kurie kartu yra ir mokomosios priemonės spalvų, formų, raidžių ir skaičių pažinimui. Visiems ugdytiniams sudaryti individualios pagalbos planai, kuriuose, atsižvelgiant į Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas ir individualius vaikų gebėjimus, kiekvienam vaikui numatyta švietimo pagalba. 96 % ugdytinių parengtos pritaikytos ar individualizuotos programos. Jų turinys atitinka individualius vaiko poreikius ir gebėjimus. 52 vaikams teikta individuali judesio korekcijos pedagogo pagalba, 32 – mokytojo padėjėjo, 21 – lankė logopedinės ritmikos pratybas. Siekiant, kad kiekvienas vaikas realizuotų savo individualius gebėjimus, organizuojama papildoma veikla, kuri glaudžiai dera su pagalbos vaikui teikimu (eksperimentų, logopedinės ritmikos, judesio korekcijos, muzikos, dailės, sensorinių pojūčių lavinimo). Šios veiklos organizuojamos tam skirtose patalpose, kuriose yra pritaikytas interjeras ir tam skirta įranga bei priemonės.

Aktyviai dalyvaujama Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikloje, įgyvendinama 2019–2023 m. sveikatos stiprinimo programa, į kurią įsijungė ir Klaipėdos visuomenės sveikatos biuro specialistas. 2020 m. dalyvauta regioniniame sportiniame ikimokyklinių įstaigų renginyje „Judrusis uostas“ (2020-01-31, 2020-02-05). Fizinį aktyvumą skatinančiame projekte-iniciatyvoje „Klaipėdos nykštukų bėgynės 2020. Pagauk Kalėdas“ (2020-12-7–18) laimėta nominacija „Originaliausiai apsirengusi Klaipėdos ikimokyklinio ugdymo įstaiga“. Visuomenės sveikatos biuro organizuotame konkurse „Skaniausias rudens gėrybių receptas“ (2020-11-31) laimėta I vieta.

Įgyvendinama socialinių įgūdžių lavinimo programa „Zipio draugai“, kurios turinys pritaikytas specialiųjų poreikių vaikams, parengtas priemonių komplektas. Šios programos dėka vaikai mokėsi spręsti kasdieniam gyvenimui reikalingas bendravimo problemas ir ugdė(si) socialinius gebėjimus. Socialiniai emociniai įgūdžiai ugdomi pagal programą „Kimochi“, kuri įgyvendinama keliose grupėse. 2020 m. dalyvauta Nacionalinės švietimo agentūros projekte „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“ (Nr. 09.2.2-ESFA-V-729-03-0001). Projekto lėšomis įstaigoje įdarbintas psichologas teikia vaikams, pedagogams ir tėvams papildomą psichologinę pagalbą.

Vaikų pasiekimai analizuoti 2 kartus per metus, aiškintasi ar veiksminga grupių pedagogų

ir kitų specialistų komandinė veikla, aptartos galimos rekomendacijos šeimai dėl pagalbos vaikams tęstinumo namuose. Pasiekimai įvertinti 19 % vaikų – labai gerai, 52 % – gerai, 18 % – patenkinamai, 9 % vaikų pasiekimai nežymūs. Vaiko gerovės komisijos posėdžių metu aptartas pritaikytų ugdymo programų turinys, individualios pagalbos planai, jų įgyvendinimo rezultatai, ugdytinio mokymas namuose, vieno ugdytinio savirūpos planas, saugių ugdymo sąlygų įstaigoje užtikrinimas. Parengtos 59 pažymos dėl specialiųjų ugdymosi poreikių pakartotinio vertinimo ir ugdymosi pasiekimų aprašai pakartotiniam įvertinimui Pedagoginėje psichologinėje tarnyboje.

Trečiojo uždavinio – stiprinti profesinę darbuotojų lyderystę – įgyvendinimas susijęs su profesiniu tobulėjimu ir yra viena iš svarbių įstaigos vertybių. 2020 metų sudėtinga padėtis dėl pasaulinės pandemijos nesutrukdė pedagogams tiek gyvai, tiek virtualiu būdu dalyvauti įvairiuose Įstaigos, miesto, respublikos bei tarptautiniuose renginiuose. Sudaryta 2020–2021 m. ilgalaikė (58 akad. val.) kvalifikacijos tobulinimo programa „Ikimokyklinio ugdymo mokyklos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybės gerinimas atliepiant individualius vaikų poreikius“. Įgyvendinant šią programą įvyko du seminarai: „Emocinis atsparumas. Praktinės rekomendacijos. Kaip išnaudoti energiją komandiniam darbui“ (dalyvavo 41 darbuotojas) ir „Bendradarbiavimo kultūros kūrimas bendruomenėje“ (dalyvavo 37 darbuotojai). Visi pedagogai ir mokytojo padėjėjai nuolat kelia savo profesinę kvalifikaciją savarankiškai studijuodami internetinėje mokymų platformoje *pedagogas.lt*. Nuolat dalyvauta Klaipėdos miesto pedagogų ir mokytojų padėjėjų metodiniuose pasitarimuose. Du darbuotojai yra miesto metodinių būrelių tarybų nariai. Profesines kompetencijas 2020 m. pedagoginiai darbuotojai gilino 592 dienas, t. y. vidutiniškai po 15,6 dienų kiekvienas; mokytojų padėjėjai – vidutiniškai po 11 dienų kiekvienas. Įstaigoje vyrauja tobulėti skatinanti atmosfera, stiprinamos bendruomenės narių iniciatyvos mokytis, sužinoti, dalyvauti ir dalintis žiniomis bei praktika. Darbo patirties sklaida yra viena iš svarbių Įstaigos darbo kryptių. Pedagogų, švietimo pagalbos specialistų sukaupta patirtis, dirbant su autistiškais vaikais, yra unikali. Dalyvavimas A. spektro mokyklų tinklo veikloje suteikia ne tik žinių, bet ir galimybę dalintis patirtimi su kolegomis iš visos respublikos, dirbančiais su vaikais, turinčiais didelius ir labai didelius specialiuosius ugdymosi poreikius. 14 pedagogų ir 2 mokytojų padėjėjai dalinosi patirtimi, žiniomis, inovacijomis, diegiamomis Įstaigoje su miesto ir respublikos pedagoginėmis bendruomenėmis. Dalyvavimas Nacionalinės švietimo agentūros projekte „Inovacijos ikimokyklinėje įstaigoje“ (kodas Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-01-0001) sudarė galimybę ne tik išgarsinti Įstaigos vardą respublikoje, bet ir sužinoti apie naujoves, diegiamas inovatyvumu garsėjančiuose darželiuose. Dalyvaujant tarptautiniame ekologiniame „eTwinning“ projekte „Gėlės gyvenimas nuo sėklos iki žiedo“, sukurta virtuali vaikų darbų - eksperimentų knyga, keliaujanti po įvairias pasaulio šalis. 2020 m. pabaigoje dalyvauta tarptautiniame „eTwinning“ projekte „STEAM ugdymas darželyje“ („STEAM education in kindergarten discoveries, experiments, research“). Už įgyvendintus projektus suteiktas „eTwinning“ projektų Kokybės ženklas. Laimėtas finansavimas Švietimo mainų paramos fondo administruojamo „Erasmus+“ projekto „Inkliuzinės metodologijos klasėje“ įgyvendinimui (Nr. 2020-1-LT01-KA101-077721). Projekto trukmė 14 mėn. (2020-09-01–2021-10-31). Dotacija projekto veiklai – 16096,00 Eur. Sudarytas projekto įgyvendinimo planas, numatytos veiklos jau pradėtos įgyvendinti.

2020 m. Įstaigos išlaidymui buvo skirta 766700 Eur savivaldybės biudžeto lėšų (iš jų – 686700 Eur darbo užmokesčiui) ir 293600 Eur specialiosios tikslinės dotacijos mokymo reikmėms finansuoti (darbo užmokesčiui – 278700 Eur). Paramos lėšų gauta 3185,35 Eur. Ugdymo priemonių įsigijimui buvo panaudota 2300 Eur. Kvalifikacijos tobulinimui lėšų – 2300 Eur (VB-900 Eur, SB-1400 Eur) nepakako, nes mokymuose dalyvavo 36 pedagoginiai darbuotojai ir 13 mokytojo padėjėjų, kuriems 2020 m. buvo organizuota nemažai mokymų. Visos lėšos naudotos tikslingai, sprendimai buvo derinami su savivalda. Per metus atliktas pilnas visų 4 korpusų laiptinių remontas (15000 Eur), įrengtos erdvės vaikų saviraiškai ir kūrybiškumui lavėti. Užtikrintos saugios ir higienos reikalavimus atitinkančios sąlygos vaikų ugdymui. Atnaujintos lauko erdvės, įkurtos naujos žaidimų aikštelės, pritaikytos neįgaliesiems vaikas. Įrangą už 16 tūkst. Eur padovanojo Įstaigos rėmėjai

| | | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| | | | <p>įmokos už maitinimo paslaugas gaunamos laiku, skolininkų nėra. Bendruomenė informuojama apie gautus / suplanuotus asignavimus, paramos lėšas bei jų panaudojimą (Įstaigos tarybos 2020-01-10 posėdžio protokolas Nr. V3-1, Mokytojų tarybos 2020-01-16 protokolas Nr. V1-1, Paramos skirstymo komisijos 2020-05-20 posėdžio protokolas Nr. V7-1). Biudžeto vykdymo ir finansinių ataskaitų rinkiniai, paramos lėšų ataskaitos skelbiamos internetinėje svetainėje (www.versmele.lt)</p> |
| 2. Pagerinti įstaigos mikroklimatą | 1. Visų darbuotojų savijautos vertinimas | 1. Atliktos 2 apklausos dėl darbuotojų savijautos įstaigoje (kovo mėn. ir lapkričio mėn.). | <p>1. Atliktos dvi darbuotojų apklausos, siekiant įvertinti darbuotojų savijautą darbe bei pateikti rekomendacijas, gerinant atmosferą kolektyve.</p> <p>1.1. 2020 m. balandžio mėn., jau esant karantinui šalyje, buvo atlikta pirmoji internetinė apklausa, kurioje dalyvavo 52 darbuotojai, turėję prisijungti prie nuorodos ir užpildyti klausimyną. Bendras psichologinio klimato įvertinimo rodiklis - 4,46 balo (iš galimų 5 balų). Aukščiausias bendro psichologinio klimato vidurkis gautas pedagoginių darbuotojų grupėje (4,51 balo), žemiausias - administracijos darbuotojų grupėje (4,4 balo). Aukščiausi rezultatai gauti subjektyvaus požiūrio į santykius su ugdytinių tėvais (4,53 balo) skalėje. Santykinai žemiausi rezultatų vidurkiai (4,37 balo) gauti subjektyvaus požiūrio į darbą skalėje. Darbuotojai tiksliai žino, kaip turi dirbti, kad jų darbas būtų įvertintas teigiamai – šioje skalėje įvertinimai aukščiausi. Dauguma darbuotojų (84 %) sutinka, kad įstaigos vadovas atsižvelgia į jų argumentuotą nuomonę sprendžiant visiems svarbius klausimus, atliepia darbuotojų poreikius. Daugiausia teigiamų minčių išsakyta kolektyvo, santykių su kolegomis, vadovavimo, darbo sąlygų bei galimybės tobulėti temomis.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>2. Teigiamas mikroklimato vertinimo pokytis (atlikus pirmąją apklausą ir lyginant ją su antra).</p> <p>3. 30 % pedagoginių darbuotojų dalyvauja priimančiam sprendimus įstaigos veiklos klausimais</p> | <p>Gerinant atmosferą kolektyve rekomenduotas veiksmų orientavimas į problemų sprendimą. Pakartotinis psichologinio klimato tyrimas atliktas 2020 m. lapkričio mėn. Dalyvavo 59 darbuotojai. Klausimyną sudarė tos pačios skalės, vyko internetinė dalyvių apklausa. Bendras psichologinio klimato įvertinimas – 4,54 balo (labai gerai). Aukščiausiais rezultatais – 4,62 balo (labai gerai) įvertintas subjektyvus požiūris į darbo sąlygas. Subjektyvus požiūris į vadovą – 4,56 balo; vienodai – po 4,54 balo įvertina savo savijautą bei kolektyvą. Sąlyginai žemiausiu balu – gerai (4,48) įvertintas subjektyvus požiūris į santykius su ugdytinių tėvais. Darbuotojų dalyvavimas priimančiam įstaigai svarbiems sprendimams įvertintas labai gerai (5 balai).</p> <p>2. Mikroklimato vertinimo pokytis nežymus – 0,8 balo padidėjęs, ir įvertintas kaip labai geras (4,46–4,54). Darbuotojai vertina kolektyvą, geras darbo sąlygas, jaučiasi įvertinti, todėl ir psichologinis klimatas darbe yra tinkamas.</p> <p>Įstaigoje labai svarbus susiklausymas tarp visų specialistų, supratingas kontaktas su vaikų tėvais, tinkama emocinė būsena bendraujant su elgesio ir emocijų sutrikimų turinčiais vaikais, patiriant nuolatinį stresą itin svarbus gebėjimas suvaldyti savo emocijas, dirbti komandoje. Todėl į ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą buvo įtraukti mokymai „Bendradarbiavimo kultūros kūrimas bendruomenėje (37 dalyviai)“ ir „Emocinis atsparumas. Praktinės rekomendacijos“ (41 dalyvis).</p> <p>3. Paskutinis tyrimas parodė, kad 47 % darbuotojų dalyvauja sprendžiant svarbius įstaigai, tuo pačiu ir darbuotojams, klausimus. Savivaldos institucijose (Įstaigos</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | taryboje, Darbo taryboje, Metodinės tarybos) metodinių grupių veikloje dalyvauja daug darbuotojų. Visais svarbiais klausimais tariamasi, išklausoma darbuotojų nuomonė ir priimami tinkamiausi sprendimai |
| 3. Telkti įstaigos bendruomenę mokymuisi ir tobulėjimui | 1. Tobulintinos bendruomenės narių kompetencijos | 1. Parengtas ir įgyvendintas pedagogų kvalifikacijos tobulinimo planas 2. 90 % įstaigos mokytojų, mokytojų padėjėjų dalyvavo tikslinguose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose | 1. Drauge su Klaipėdos pedagogų švietimo ir kultūros centru sudaryta ilgalaikė 2020–2021 m. (58 akad. val.) kvalifikacijos programa „Ikimokyklinio ugdymo mokyklos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybės gerinimas atliepiant individualius vaiko poreikius“, patvirtinta 2020-05-07 įsakymu Nr. V-32-1. Programoje numatytos dvi kryptys, kurios glaudžiai dera su pagrindiniu įstaigos tikslu. Bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybės užtikrinimui įvyko du kvalifikaciniai renginiai. Kiekvieną renginį lydėjo refleksijos, kuriose dalyviai aptarė išpūdžius, pasidalino savo mintimis apie iššūkius profesinėje veikloje bei teikė siūlymus bendradarbiavimo stiprinimui, kiekvieno komandos nario atsakomybę, didesnę įgalinimą. Antros krypties: Pagalba specialiųjų poreikių turintiems vaikams – numatyti renginiai apie informacinių komunikacinių technologijų taikymą, vyksta. Gruodžio pabaigoje išklausti dviejų dienų mokymai ir atlikti praktiniai darbai interaktyviose „Sway“ ir „ThingLink“ platformose. 2. Visi pedagoginiai darbuotojai ir mokytojų padėjėjai dalyvauja ilgalaikėje kvalifikacinėje programoje bei aktyviai savarankiškai studijuoja internetinėje mokymų platformoje <i>pedagogas.lt</i> . Profesines kompetencijas 2020 m. pedagoginiai darbuotojai gilino 592 dienas, t. y., po 15,6 dienas kiekvienas; mokytojų padėjėjai – po 11 dienų kiekvienas. Įstaigoje vyrauja tobulėjimą skatinanti |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>3. Ne mažiau 15 % įstaigos mokytojų dalijasi gerąja patirtimi su kolegomis pasinaudodami įvairiais sklaidos būdais (socialiniai kolegialaus mokymosi tinklai, seminarai, kursai ir kt.)</p> | <p>atmosfera, palaikomos bendruomenės narių iniciatyvos mokytis, sužinoti, dalyvauti ir dalintis žiniomis bei praktika.</p> <p>3. Darbo patirties sklaida yra viena iš svarbių įstaigos darbo krypčių. Pedagogų, švietimo pagalbos specialistų sukauptą patirtis, dirbant su autistiškais vaikais, yra unikali. Dalyvavimas A. spektro mokyklų tinklo veikloje suteikia ne tik žinių, metodinę literatūrą, bet ir galimybę dalintis patirtimi su kolegomis iš visos respublikos, dirbančiais su vaikais, turinčiais specialiuosius ugdymosi poreikius. Dalyvavimas NŠA projekte „Inovacijos ikimokyklinėje įstaigoje“ (projekto kodas 09.2.1-ESFA-V-726-01-0001) sudarė galimybę ne tik išgarsinti įstaigos vardą respublikoje, bet ir sužinoti apie naujoves, diegiamas inovatyvumu garsėjančiuose darželiuose. Tarptautiniame ekologiniame „eTwinning“ projekte „Gėlės gyvenimas nuo sėklos iki žiedo“ pedagogė sukūrė virtualią vaikų darbų-eksperimentų knygą, keliaujančią po įvairias pasaulio šalis. Įstaigai suteiktas „eTwinning“ projektų Kokybės ženklas. Respublikinėje konferencijoje apie vaikų ugdymo lauke naujoves pranešimus „Lauko žaidimų aikštelė – pažinimo ir atradimų erdvė“ paruošė 2 pedagogai, pasakoję apie naują patirtį pritaikant lauko ugdymo erdves mažiesiems. Nuotoliniuose renginiuose „Vaikų atradimai bandymų ir eksperimentų veikloje“, „Aš-smalsus tyrėjas“ – klausytojai supažindinti su sėkminga modernių ugdymo metodų taikymo praktika ir įdomiaisiais bandymais. Metodinių priemonių ir jų panaudojimo idėjomis respublikiniame renginyje dalinosi meninio ugdymo ir neformaliojo švietimo pedagogės. Švietimo pagalbos specialistai konferencijose, metodinių dienų,</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>4. 50 % tėvų dalyvavo pozityvios tėvystės įgūdžių mokymuose</p> | <p>metodinių valandėlių metu dalinosi praktine patirtimi, rodė pasigamintas priemones, pasakojo apie jų daugialypį panaudojimą (pristatyti pranešimai „Logopedinės ritmikos elementai aktyvinant vaikų kalbą“, „Ugdomieji kubai“, „Priemonės ir būdai, padedantys vaikams saugiau jaustis darželyje“ ir kt.). Naujomis idėjomis ir įgyvendintais darbais pedagogai dalijosi respublikinėje Idėjų mugėje „Žaidžiu ir kalbu“. 14 pedagoginių darbuotojų (37 %) ir 2 mokytojų padėjėjai dalyvavo respublikos bei tarptautiniuose renginiuose skleidami praktinio darbo patirtį.</p> <p>4. NŠA projekto „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas“ (projekto kodas Nr. 09.2.2-ESFA-V-729-03-0001) psichologė, dirbanti Įstaigoje, 2020 m. vedė tėvams pozityvios tėvystės mokymus. Per metus suteikta psichologinė pagalba 43 vaikams, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir jų šeimų nariams (50 %), teiktos 26 pogruginės ir individualios konsultacijos 32 tėvams (35 %) vaikų ugdymo klausimais. Nuotoliniai mokymai vyko balandžio–gruodžio mėnesiais („Pirmosios dienos darželyje“, „Kaip atpažinti vaikų emocijas“, „Vaikų pykčio ar agresyvaus elgesio suvaldymas“, „Kaip kalbėti su vaiku patyrusiu netektį“, „Vaiko nerimas ir baimė. Ką su tuo daryti“, „Ar atpažįstame vaiko liūdesį“), kuriuose dalyvavo 52,3 % visų tėvų</p> |
|--|--|--|---|

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|----------|---------------------|
| 2.1. | |

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
|------------------------------------|--|
| 3.1. Atnaujinti įstaigos nuostatai | Atnaujintas pagrindinis Įstaigos veiklą reglamentuojantis dokumentas, patvirtintas |

| | |
|---|---|
| | Klaipėdos miesto savivaldybės tarybos 2020-04-29 sprendimu Nr. T2-83 |
| 3.2. Įgyvendinamas „Erasmus+“ tarptautinis projektas „Inkliuzinės metodologijos klasėje“. Su Švietimo mainų paramos fondu pasirašyta sutartis Nr. 2020-1-LT01-KA101-077721. Projekto trukmė 14 mėn. (2020-09-01–2021-10-31). Dotacija projekto veiklai – 16096,00 Eur | Užmegzti profesiniai kontaktai su Valensijos (Ispanija) pedagogų rengimo centru „Esmovia“. Keičiamasi dalykine informacija, vykdomas veiklos planas. Praktinės veiklos metu gerėja pedagogų ir mokytojų padėjėjų profesinės kompetencijos, ugdymo aplinkos labiau pritaikytos vaikams, turintiems mišrius raidos sutrikimus. Lanksčiau taikoma struktūruota aplinka, dienos tvarkė, pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijos strategijos. Praktinio darbo patirties sklaida numatoma tarptautinėje konferencijoje 2021 m. gegužės mėn. |
| 3.3. Dalyvavau projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ dalyvių atrankoje. Pasirašyta sutartis su Nacionaline švietimo agentūra dėl dalyvavimo projekto (Nr. 09.2.1–ESFA-V-726-01-0001) mokymuose ir tolesnėse projekto įgyvendinimo veiklose | Projekto mokymuose dalyvavo priešmokyklinio ugdymo (PU) mokytoja ir darželio direktorė. Parengti ir išbandyti PU metodinės medžiagos rinkiniai, skirti inovacijų diegimui ikimokyklinėse įstaigose. Pedagogai atliko praktines užduotis, susipažino su inovatyviais projektinio ugdymo metodo pavyzdžiais. Baigiamasis darbas pristatytas respublikinėje projektų įgyvendinimo patirčių konferencijoje. Su paruoštais metodinės medžiagos priemonių rinkiniais bus supažindinti 150 PU pedagogų bei įstaigų vadovų |
| 3.4. Dalyvavau Panevėžio švietimo centro vykdomame ES projekte „Gera praktika - galimybė augti ir tobulėti“ (kodas Nr. 08.61-ESFA-T-927-01-0236) | Projekte dalyvavo 14 jaunų žmonių, besiruošiančių tapti mokytojo ar auklėtojo padėjėjais švietimo įstaigose ir dirbti su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių. Studentus supažindinau su įstaigos veikla, teisės aktais, reglamentuojančiais specialiosios pagalbos vaikams teikimą. Praktikos metu studentai dirbo su vaikais, klausėsi įstaigos darbuotojų - praktikų mokymų apie specialiųjų poreikių turinčių vaikų ugdymo specifiką, būdus, netradicinius metodus, gamino priemones. Praktikos pabaigoje vyko aptarimas ir parengtų darbų pristatymas. Studentų praktika buvo stiprus įstaigoje dirbančių mokytojų padėjėjų motyvatorius dalintis žiniomis, įgūdžiais, sėkmės istorijomis. Tai sustiprino darbuotojų pasididžiavimą savo jėgomis, suteikė galimybę dalintis patirtimi ir sudominti jaunos žmones pasirinktos profesijos prasmingumu |
| 3.5. Organizuotas ugdymas nuotoliniu būdu | Parengtas ir Metodinėje taryboje pristatytas Ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu priemonių planas (2020-03-23 įsakymas Nr. V-23), paskirti darbuotojai, atsakingi už konsultavimą informacinių skaitmeninių technologijų naudojimo klausimais (2020-03-25 įsakymas Nr. V-25). Aptartas pedagoginių darbuotojų pasiruošimas dirbti nuotoliniu būdu, |

| | |
|--|---|
| | <p>informacinių technologijų valdymo kompetencijos, galimybės aprūpinti pedagogus kompiuterinėmis priemonėmis. Parengtas Ugdymo organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas, aptartas Mokytojų tarybos nuotoliniame posėdyje, nustatyta Priešmokyklinių grupių vaikų, ugdomų nuotoliniu būdu karantino laikotarpiu, tvarka (2020-03-27 įsakymas Nr. V-27. Internetinėje svetainėje, socialinėje Facebook paskyroje, elektroninėje sistemoje „Mūsų darželis“ buvo skelbiama visa svarbi informacija apie ugdymo proceso vykdymą karantino laikotarpiu. Pedagoginiai darbuotojai (38) kūrė virtualias užduotis PowerPoint, „Padlet“, „Learningapps“, „Wordwall“, „ThingLink“ internetinėse platformose, dalinosi savo sukurtomis priemonėmis uždaroje Facebook grupėje „Versmelės pagalbininkai“. Su visais ugdytinių tėvais buvo bendraujama sutartu būdu (telefonu, el. dienyne, Messenger, Viber, Skype programose, internetinėse platformose). Susikūrė uždaros Messenger grupės, kuriose buvo dalinamasi bendra grupės informacija. Su pedagogais aktyviai bendravo apie 85 % tėvų, kurie kasdien padėdavo vaikams atlikti pedagogų skirtas užduotis, siuntė rezultatų nuotraukas, įrašus. Apie 15 % tėvų pasyviau išitraukė į ugdymo procesą, rečiau bendravo su pedagogais, padėdavo vaikams atlikti užduotis. Nebuvo nei vieno ugdytinio, su kuriuo nebūtų palaikomas ryšys nuotolinio ugdymo metu.</p> <p>Pedagogai turėjo per gana trumpą laiką išmokti dirbti įvairiomis kompiuterinėmis programomis, atrasti naujus ar praplėsti įvairesnius bendravimo su tėvais būdus. Pedagogų švietimo ir kultūros centras teikė konsultacijas pedagogams, organizavo įvairius mokymus, kuriuose dalyvavo visi pedagogai ir mokytojų padėjėjai, išmokė dirbti įvairiose kompiuterinėse platformose. Bendri susirinkimai, mokymai, pokalbiai vyko „Zoom“ ir „Teams“ platformose. Ypač svarbu buvo palaikyti nuolatinį bendravimą su darbuotojais, stiprinti jų psichologinę, emocinę būseną, todėl buvo organizuotas 2 dalių (16 akad. val.) seminaras „Emocinis atsparumas. Praktinės rekomendacijos. Kaip išnaudoti energiją komandiniam darbui“ (lektorė N. Marazienė)</p> |
| <p>3.6. Vedžiau mokymus Klaipėdos pedagogų švietimo ir kultūros centre tema „Vaiko pažinimas: individualių ir specialiųjų ugdymosi poreikių raiška ir švietimo pagalbos būdai“</p> | <p>Supažindinau miesto ir Klaipėdos rajono pedagogus su specialiųjų ugdymosi poreikių atpažinimu, terminologija, švietimo pagalbos teikimo būdais ir inovatyviais ugdymo metodais.</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| (2020-09-24 pažyma Nr. 589) | Pristačiau Įstaigos patirtį ugdant vaikus, turinčius elgesio ir emocijų, mišrių raidos sutrikimų, supažindinau su struktūruoto ugdymo metodais |
|-----------------------------|--|

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|----------|---------------------|---|-------------------------------------|
| 4.1. | | | |

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai |
|---|--|
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
|---|---|
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai <input type="checkbox"/> |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai <input type="checkbox"/> |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai <input type="checkbox"/> |

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

| |
|---|
| 7.1. Švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymas |
| 7.2. Švietimo įstaigų partnerystė ir bendradarbiavimas |

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. 2021 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
|--|--|--|
| 8.1. Užtikrinti efektyvų ir kokybišką Įstaigos veiklos planavimą ir valdymą | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sieti veiklos planavimą ir valdymą su vaikų pažanga ir ugdymo (si) sėkme. 2. Užtikrinti įstaigoje finansinę drausmę. 3. Parengti ir atnaujinti Įstaigos veiklą reglamentuojantys dokumentai | <ol style="list-style-type: none"> 1. Įstaigos veiklos rodikliai orientuoti į vaikų individualią pažangą (visus metus). 2. Parengta Vidaus kontrolės politika iki 2021-12-31. Visi gauti asignavimai naudojami pagal teisės aktų reikalavimus. 3. Atnaujintas Etikos kodeksas, Vidaus darbo tvarkos taisyklės (iki 2021-09-30), Darbuotojų veiklos vertinimo tvarkos aprašas (iki 2021-10-29) |
| 8.2. Užtikrinti sistemingą ir veiksmingą švietimo pagalbą kiekvienam ugdytiniui | <ol style="list-style-type: none"> 1. Padidės ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis. 2. Padidės tėvų, (globėjų), gerai ir labai gerai vertinančių ugdymo kokybę ir teikiamas švietimo paslaugas įstaigoje, skaičius | <ol style="list-style-type: none"> 1. Apibendrinti vaikų pasiekimų vertinimo rezultatai (2021-06-30 ir 2021-12-30) 2.2. Atlikta tėvų apklausa dėl ugdymo kokybės ir švietimo pagalbos teikimo vertinimo, 70 proc. tėvų ugdymo kokybę ir teikiamas paslaugas vertina gerai arba labai gerai (iki 2021-06-30) |
| 8.3. Taikyti inovacijas, modernizuojant ugdymo turinio įgyvendinimą ir formuojant įstaigos įvaizdį | <ol style="list-style-type: none"> 1. Įgyvendintas projektas, turintis vaikų ugdymo (si) patirtį, plėtojant partnerystės ryšius su kitomis ugdymo įstaigomis 2. Taikant inovatyvius ugdymo būdus ir priemones, ugdymo turinys pritaikomas pagal kiekvieno vaiko individualius ugdymo(si) poreikius | <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizuotos 3 metodinės dienos, išvykos ir diskusijos su socialiniais partneriais: Klaipėdos lopšeliais-darželiais „Čiauškutė“, „Puriena“, Šiaulių lopšeliu-darželiu „Bitė“ iki 2021-12-31. 2. Sukurtas inovatyvus ugdymo turinys, diegiant IKT, STEAM veiklas, taikant lauko pedagogikos elementus (iki 2021-12-31) |

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Epidemiologinė situacija šalyje apribos galimybes darželio veiklai (vaikų lankomumas, karantinas, bendruomenės narių sergamumas)

9.2. Lėšų trūkumas darbuotojų kvalifikacijos tobulinimui

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Metiniai veiklos išsipareigojimai, nežiūrint sudėtingos epidemiologinės situacijos, įgyvendinti ir viršyti. Atlikta daug nenumatytų darbų, turėjusių įtaką visos įstaigos veiklos rezultatams. Įstaigoje kuriama moderni, saugi ir sveika ugdymo(si) ir darbo aplinka, kuri lemia gerą bendruomenės narių savijautą, tiesiogiai įtakojančią profesiniam bendradarbiavimui ir kokybiškai, inovatyviai veiklai. Įstaigos tarybos 2021-01-14 posėdžio (protokolas Nr. V3-1) nutarimu direktorės Vidos Martinkienės veiklos ataskaita vertinama labai gerai.

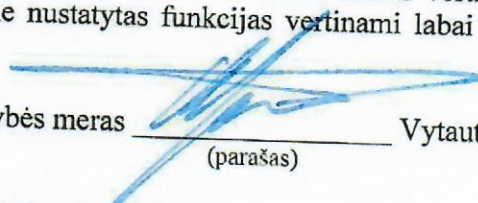
Lopšelio-darželio „Versmė“ tarybos pirmininkė



Irena Juknienė 2021-01-14

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymas: švietimo įstaigos vadovas įvykdė visas užduotis ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją dalį – 25 proc.

Klaipėdos miesto savivaldybės meras

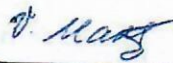


(parašas)

Vytautas Grubliauskas 2021-02-18

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **labai gerai**.

Susipažinau
Direktorė



(parašas)

Vida Martinkienė

2021-02-19