

KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „VERSMĖ“ 2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Klaipėdos lopšelis-darželis „Versmė“ (toliau - Įstaiga) yra Klaipėdos miesto savivaldybės biudžetinė įstaiga, kurios pagrindinė veikla – ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas. Įstaigoje įgyvendinamos Lopšelio-darželio „Versmė“ ikimokyklinio ugdymo programa, Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, kurios yra pritaikomos atsižvelgiant į vaikų gebėjimus. 2020 m. buvo suformuota 10 grupių: 7 ikimokyklinio ir 3 priešmokyklinio ugdymo grupės, kurias lankė 92 vaikai, turintys įvairių negalių, elgesio ir emocijų sutrikimų ar patiriantys mokymosi sunkumų. Klaipėdos pedagoginėje psichologinėje tarnyboje visiems vaikams nustatyti dideli specialieji ugdymosi poreikiai. 50 % vaikų nustatytas įvairaus lygio neįgalumas. Klaipėdos miesto tarybos sprendimu visiems vaikams taikoma 50 % atlyginimo už maitinimo paslaugą lengvata.

Įgyvendinant Klaipėdos lopšelio-darželio „Versmė“ 2020–2022 metų strateginį ir 2020 metų veiklos planus, buvo numatyta prioritetinga kryptis – pozityvios emocinės aplinkos, lemiančios žymius vaikų ugdymosi pasiekimus, gerą vaikų ir pedagogų savijautą įstaigoje, kūrimas, kurio įgyvendinimui iškeltas metinis tikslas – švietimo pagalbos stiprinimas įvairių gebėjimų vaikams, siekiant individualios vaiko pažangos.

Tikslo sistemingai buvo siekiama šiais metinio plano uždaviniais: ugdyti vaiko kalbą, kaip pagrindinę komunikavimo priemonę, taikant įvairius metodus; kurti optimalias sąlygas kiekvieno vaiko individualių gebėjimų realizavimui; stiprinti profesinę darbuotojų lyderystę. Įstaigos vadyba buvo orientuota į bendradarbiavimo ir pasitikėjimo kultūros puoselėjimą, visų bendruomenės narių susitelkimą bei atvirą vidinę komunikaciją, gero mikroklimato stiprinimą. Ugdymo proceso įgyvendinimas buvo nuoseklus ir sistemingas, dalyvaujant visai Įstaigos bendruomenei. Metinės veiklos įgyvendinime dalyvavo 74 darbuotojai (36 pedagoginiai darbuotojai ir 38 nepedagogai).

Pirmojo uždavinio – ugdyti vaiko kalbą, kaip pagrindinę komunikavimo priemonę, taikant įvairius metodus, – įgyvendinimas vyko individualių, pogruginių, grupinių pratybų, organizuotos ir savaiminės vaikų veiklos metu. Pedagogai, ugdydami vaiko kalbą, kaip pagrindinę komunikacijos priemonę, taikė įvairius ugdymo būdus ir metodus. Dažnai buvo naudojami žaidybiniai metodai, kai remiantis vaiko kalbiniais arba ikikalbiniais gebėjimais, sukuriama situacija, skatinančios vaikų komunikaciją. Vaikų komunikacinių gebėjimų ugdymui pedagogai naudojo ne tik įprastus (žodinius, vaizdinius) ugdymo metodus, bet ir alternatyviosios komunikacijos metodus ir priemones: simbolius, gestus, paveikslėlius, sakinių sudarymo schemas, imitaciją, visuminį skaitymą, patyriminio ugdymo metodus, veiklos struktūravimą. Šie metodai ypatingai veiksmingi ugdant vaikus, kurie negeba bendrauti verbaliai. Pedagogai, pasirinkdami alternatyviosios komunikacijos metodus, kūrybingai pritaikė kiekvienam vaikui individualiai tinkančius įvairių metodikų (ABA, TEACH) elementus. Taikant alternatyviosios komunikacijos elementus, negebantys verbaliai bendrauti vaikai išmoksta komunikuoti – paprašyti norimo daikto, pagalbos, įvardinti, kaip jaučiasi ir pan. Šiems vaikams parengiamos individualios komunikacinės knygos, kuriose yra vaikui žinomi simboliai ir paveikslėliai, leidžiantys bendrauti su aplinkiniais. Kuriamos iliustruotos socialinės istorijos, kuriose vaikai supažindinami su situacijomis, kurios jiems yra nežinomos, sukelia baimę, išprovokuoja netinkamą elgesį (pvz. vizitas pas gydytoją, važiavimas autobusu ar pan.). Socialinės istorijos, kasdien pakartojamos, padėjo vaikams suprasti, kas jų laukia ir kaip jie turi elgtis aptariamose situacijose. Užsiėmimų struktūra simboliškai naudojama ir papildomos veiklos kambarėliuose (logopedinė ritmika, judesio korekcija, sensorinės pratybos, muzikos, dailės užsiėmimai). Labai svarbus visų vaikų ugdančių pedagogų komandinis darbas, kai visose veiklose taikomi tokie patys metodai, derinami pedagogų veiksmai, pasidalinama informacija apie vaiko pasiekimus.

Ilgą laiką besitęsianti ekstremalioji situacija, karantinas, nuotolinis mokymas pareikalavo iš pedagogų didelio kūrybiškumo, kai ugdymo metodus, priemones teko pritaikyti vaikų ugdymui virtualioje erdvėje. Vyko glaudus bendradarbiavimas su vaikų tėvais, be kurių pagalbos nuotolinis ikimokyklinis ar priešmokyklinis ugdymas būtų neįgyvendinamas. Pedagogai informacinių komunikacinių priemonių pagalba kiekvienam vaikui, pagal jam sudarytą individualios pagalbos planą, siuntė užduotis. Nuotolinio ugdymo metu pedagogai ir vaikai, jų tėvai bendravo susirašinėdami el. dienyne „Mūsų darželis“, elektroniniu paštu, Messenger, Skype, Viber internetinėse bendravimo platformose. Pedagogai kūrė virtualias užduotis PowerPoint, „Padlet“, „Learningapps“, „Wordwall“, „ThingLink“ internetinėse platformose, dalinosi savo sukurtomis priemonėmis su kolegomis tam skirtose uždaroje Facebook paskyroje „Versmelės pagalbininkai“.

Igyvendinant antrąjį uždavinį – kurti optimalias sąlygas kiekvieno vaiko individualių gebėjimų realizavimui – visose grupėse aplinka pritaikyta specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams. Aplinka struktūruota – aiškiai pažymėtos vaikų sėdėjimo vietos, individualios spintelės, daiktų, žaislų susidėjimo vietos. Grupėse yra dienotvarkės, kur aiškiais simboliais suplanuojama visos dienos veikla, simboliais iliustruotos elgesio taisyklės, socialinių, savitvarkos įgūdžių formavimo schemos (rankų plovimo, apsirengimo, naudojimosi tualetu ir pan.). Įvairiapusių raidos sutrikimų turintiems vaikams sudaromos individualios dienotvarkės, įrengtos individualios darbo vietos. Efektyviai išnaudotos prausyklų, miegamųjų patalpos tyrinėjimams, žaidimams su vandeniu, smėliu, ramiam pabuvimui ar nusiramimui. Įsigyta naujų ugdymo priemonių įvairių funkcijų lavinimui (šviesos stalai, sensoriniai šviestuvai, supimosi kėdės, siūbuoklis, pasunkintos antklodės, laikmačiai). Koridoriuose įrengtos erdvės vaikų saviraiškai, kūrybinei veiklai, sumontuotos manipuliacinės ir magnetinės lentos veikia kaip papildomi, iš anksto su vaikais sutarti motyvaciniai stimulai arba kaip galimybė pakeisti aplinką, patiriant sensorinę perkrovą grupėje ar kitoje patalpoje. Įstaigos pedagogų iniciatyva ir darbuotojų jėgomis kieme takai ir aikštelės, bendro naudojimo koridorių grindys papuošti piešiniais, kurie kartu yra ir mokomosios priemonės spalvų, formų, raidžių ir skaičių pažinimui. Visiems ugdytiniams sudaryti individualios pagalbos planai, kuriuose, atsižvelgiant į Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas ir individualius vaikų gebėjimus, kiekvienam vaikui numatyta švietimo pagalba. 96 % ugdytinių parengtos pritaikytos ar individualizuotos programos. Jų turinys atitinka individualius vaiko poreikius ir gebėjimus. 52 vaikams teikta individuali judesio korekcijos pedagogo pagalba, 32 – mokytojo padėjėjo, 21 – lankė logopedinės ritmikos pratybas. Siekiant, kad kiekvienas vaikas realizuotų savo individualius gebėjimus, organizuojama papildoma veikla, kuri glaudžiai dera su pagalbos vaikui teikimu (eksperimentų, logopedinės ritmikos, judesio korekcijos, muzikos, dailės, sensorinių pojūčių lavinimo). Šios veiklos organizuojamos tam skirtose patalpose, kuriose yra pritaikytas interjeras ir tam skirta įranga bei priemonės.

Aktyviai dalyvaujama Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikloje, įgyvendinama 2019–2023 m. sveikatos stiprinimo programa, į kurią įsijungė ir Klaipėdos visuomenės sveikatos biuro specialistas. 2020 m. dalyvauta regioniniame sportiniame ikimokyklinių įstaigų renginyje „Judrusis uostas“ (2020-01-31, 2020-02-05). Fizinį aktyvumą skatinančiame projekte-iniciatyvoje „Klaipėdos nykštukų bėgynės 2020. Pagauk Kalėdas“ (2020-12-7–18) laimėta nominacija „Originaliausiai apsirengusi Klaipėdos ikimokyklinio ugdymo įstaiga“. Visuomenės sveikatos biuro organizuotame konkurse „Skaniausias rudens gėrybių receptas“ (2020-11-31) laimėta I vieta.

Igyvendinama socialinių įgūdžių lavinimo programa „Zipio draugai“, kurios turinys pritaikytas specialiųjų poreikių vaikams, parengtas priemonių komplektas. Šios programos dėka vaikai mokėsi spręsti kasdieniam gyvenimui reikalingas bendravimo problemas ir ugdė(si) socialinius gebėjimus. Socialiniai emociniai įgūdžiai ugdomi pagal programą „Kimochi“, kuri įgyvendinama keliose grupėse. 2020 m. dalyvauta Nacionalinės švietimo agentūros projekte „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“ (Nr. 09.2.2-ESFA-V-729-03-0001). Projekto lėšomis Įstaigoje įdarbintas psichologas teikia vaikams, pedagogams ir tėvams papildomą psichologinę pagalbą.

Vaikų pasiekimai analizuoti 2 kartus per metus, aiškintasi ar veiksminga grupių pedagogų ir kitų specialistų komandinė veikla, aptartos galimos rekomendacijos šeimai dėl pagalbos vaikams tęstinumo namuose. Pasiekimai įvertinti 19 % vaikų – labai gerai, 52 % – gerai, 18 % – patenkinamai,

9 % vaikų pasiekimai nežymūs. Vaiko gerovės komisijos posėdžių metu aptartas pritaikytų ugdymo programų turinys, individualios pagalbos planai, jų įgyvendinimo rezultatai, ugdytinio mokymas namuose, vieno ugdytinio savirūpos planas, saugių ugdymo sąlygų įstaigoje užtikrinimas. Parengtos 59 pažymos dėl specialiųjų ugdymosi poreikių pakartotinio vertinimo ir ugdymosi pasiekimų aprašai pakartotiniam įvertinimui Pedagoginėje psichologinėje tarnyboje.

Trečiojo uždavinio – stiprinti profesinę darbuotojų lyderystę – įgyvendinimas susijęs su profesiniu tobulėjimu ir yra viena iš svarbių įstaigos vertybių. 2020 metų sudėtinga padėtis dėl pasaulinės pandemijos nesutrukdė pedagogams tiek gyvai, tiek virtualiu būdu dalyvauti įvairiuose Įstaigos, miesto, respublikos bei tarptautiniuose renginiuose. Sudaryta 2020–2021 m. ilgalaikė (58 akad. val.) kvalifikacijos tobulinimo programa „Ikimokyklinio ugdymo mokyklos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybės gerinimas atliepiant individualius vaikų poreikius“. Įgyvendinant šią programą įvyko du seminarai: „Emocinis atsparumas. Praktinės rekomendacijos. Kaip išnaudoti energiją komandiniam darbui“ (dalyvavo 41 darbuotojas) ir „Bendradarbiavimo kultūros kūrimas bendruomenėje“ (dalyvavo 37 darbuotojai). Visi pedagogai ir mokytojo padėjėjai nuolat kelia savo profesinę kvalifikaciją dalyvaudami seminaruose internetinėje mokymų platformoje *pedagogas.lt*. Du darbuotojai yra miesto metodinių būrelių tarybų nariai. Profesines kompetencijas 2020 m. pedagoginiai darbuotojai gilino 592 dienas, t. y. vidutiniškai po 15,6 dienų kiekvienas; mokytojų padėjėjai – vidutiniškai po 11 dienų kiekvienas. Įstaigoje vyrauja tobulėti skatinanti atmosfera, stiprinamos bendruomenės narių iniciatyvos mokytis, sužinoti, dalyvauti ir dalintis žiniomis bei praktika. Darbo patirties sklaida yra viena iš svarbių Įstaigos darbo krypčių. Pedagogų, švietimo pagalbos specialistų sukaupta patirtis, dirbant su autistiškais vaikais, yra unikali. Dalyvavimas A. spektro mokyklų tinklo veikloje suteikia ne tik žinių, bet ir galimybę dalintis patirtimi su kolegomis iš visos respublikos, dirbančiais su vaikais, turinčiais didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikius. 14 pedagogų ir 2 mokytojų padėjėjai dalinosi patirtimi, žiniomis, inovacijomis, diegiamomis Įstaigoje su miesto ir respublikos pedagoginėmis bendruomenėmis.

Dalyvavimas Nacionalinės švietimo agentūros projekte „Inovacijos ikimokyklinėje įstaigoje“ (kodas Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-01-0001) sudarė galimybę ne tik išgarsinti Įstaigos vardą respublikoje, bet ir sužinoti apie naujoves, diegiamas inovatyvumu garsėjančiuose darželiuose. Dalyvaujant tarptautiniame ekologiniame „eTwinning“ projekte „Gėlės gyvenimas nuo sėklos iki žiedo“, sukurta virtuali vaikų darbų - eksperimentų knyga, keliaujanti po įvairias pasaulio šalis. 2020 m. pabaigoje dalyvauta tarptautiniame „eTwinning“ projekte „STEAM ugdymas darželyje“ („STEAM education in kindergarten discoveries, experiments, research“). Už įgyvendintus projektus suteiktas „eTwinning“ projektų Kokybės ženklas. Laimėtas finansavimas Švietimo mainų paramos fondo administruojamo „Erasmus+“ projekto „Inkluzinės metodologijos klasėje“ įgyvendinimui (Nr. 2020-1-LT01-KA101-077721). Projekto trukmė 14 mėn. (2020-09-01–2021-10-31). Dotacija projekto veiklai – 16096,00 Eur. Sudarytas projekto įgyvendinimo planas, numatytos veiklos jau pradėtos įgyvendinti.

Įstaigai skirtos lėšos naudotos tikslingai (finansinė ataskaita pridedama), sprendimai buvo derinami su savivalda. Per metus atliktas pilnas visų 4 korpusų laiptinių remontas (15000 Eur), įrengtos erdvės vaikų saviraiškai ir kūrybiškumui lavėti. Užtikrintos saugios ir higienos reikalavimus atitinkančios sąlygos vaikų ugdymui. Atnaujintos lauko erdvės, įkurtos naujos žaidimų aikštelės, pritaikytos neįgaliesiems vaikai. Įrangą už 16 tūkst. Eur padovanojo Įstaigos rėmėjai.

Finansinė informacija:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. eurų)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	767,4	738,4	96,22	

Specialioji tikslinė dotacija (VB)	296,5	296,1	99,87	
Įstaigos gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:	28,5	21,26	74,6	
Pajamų išlaidos (SP)	–	19,4	91,25	
Projektų finansavimas (ES, VB, SB)				
Kitos lėšos (parama 1,2 % GPM ir kt.)	9,1	0,09	0,99	1,2 % GPM – 2,8 tūkst. Eur
Iš viso	1101,5	1075,25	97,62	
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2021 m. sausio 1 d.				151 (SB0 -0,67 331 (įmokos už paslaugas švietimo įstaigose) – 0,06

Įstaigos bendruomenė, planuodama artimiausių metų veiklą, susitarė dėl pagrindinio prioriteto - profesinio pedagogų skaitmeninio raštingumo tobulinimas, informacines komunikacines technologijas integruojant į veiksmingą švietimo pagalbą įvairių gebėjimų vaikams.

Direktorė



Vida Martinkienė