

KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „VERSMĖ“ 2020 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ATASKAITA

2020 metų įstaigos veiklos plane nustatytas prioritetas – pozityvios emocinės aplinkos, lemiančios žymius vaikų ugdymosi pasiekimus, gerą vaikų ir pedagogų savijautą įstaigoje, kūrimas, kurio įgyvendinimui išskeltas metinis tikslas – švietimo pagalbos stiprinimas įvairių gebėjimų vaikams, siekiant individualios vaiko pažangos.

Tikslo sistemingai buvo siekiama šiais metinio plano uždaviniais:

- ugdyti vaiko kalbą, kaip pagrindinę komunikavimo priemonę, taikant įvairius metodus;

- kurti optimalias sąlygas kiekvieno vaiko individualių gebėjimų realizavimui;
- stiprinti profesinę įstaigos darbuotojų lyderystę.

Šių uždavinių įgyvendinimo buvo siekiama sistemingai, įtraukiant visą įstaigos bendruomenę.

Uždavinio – ugdyti vaiko kalbą, kaip pagrindinę komunikavimo priemonę, taikant įvairius metodus įgyvendinimas.

Vaikų kalba ugdoma individualių, pogruginių, grupinių pratybų metu. Pedagogai ugdydami vaiko kalbą, kaip pagrindinę komunikacijos priemonę, taikė įvairius ugdymo būdus ir metodus. Dažnai naudojami žaidybiniai metodai, kai remiantis vaiko kalbiniais (arba ikikalbiniais) gebėjimais, sukuriama situacija, skatinančios vaikų komunikaciją. Vaikų komunikacinių gebėjimų ugdymui pedagogai naudojo ne tik įprastus (žodinius, vaizdinius) ugdymo metodus, bet ir alternatyviosios komunikacijos metodus ir priemones: simbolius, gestus, paveikslėlius, sakinių sudarymo schemas, imitaciją, visuminį skaitymą, patyriminio ugdymo metodus, veiklos struktūravimą. Šie metodai ypatingai veiksmingi ugdant vaikus, kurie negeba bendrauti verbaliai. Pedagogai, pasirinkdami alternatyviosios komunikacijos metodus dirbo labai kūrybingai, pritaikė kiekvienam vaikui individualiai tinkančius įvairių metodikų (ABA, TEACH) elementus. Taikant alternatyviosios komunikacijos elementus negebantys verbaliai bendrauti vaikai išmoka komunikuoti – paprašyti norimo daikto, pagalbos, įvardinti, kaip jaučiais ir pan. Šiems vaikams parengiamos individualios komunikacinės knygos, kuriose yra vaikui žinomi simboliai ir paveikslėliai, leidžiantys bendrauti su aplinkiniais. Kuriamos iliustruotos socialinės istorijos, kuriose vaikai supažindinami su situacijomis, kurios jiems yra nežinomos, sukelia baimę, išprovokuoja netinkamą elgesį (pvz. vizitas pas gydytoją, važiavimas autobusu, ar pan.). Socialinės istorijos, kasdien pakartojamos, padėjo vaikams suprasti, kas jų laukia ir kaip jie turi elgtis aptariamose situacijose. Užsiėmimų struktūra simboliškai naudojama papildomos veiklos kambarėliuose (logopedinė ritmika, judesio korekcija, sensorinės pratybos, muzikos, dailės užsiėmimai). Labai svarbus visų vaikų ugdančių pedagogų komandinis darbas, kai visose veiklose taikomi tokie patys metodai, derinami pedagogų veiksmai, pasidalinama informacija apie vaiko pasiekimus.

Ilgą laiką besitęsianti ekstremalioji situacija, karantinas, nuotolinis mokymas pareikalavo iš pedagogų didelio kūrybiškumo, kai ugdymo metodus, priemones teko pritaikyti nuotoliniam ugdymui. Vyko labai glaudus bendradarbiavimas su vaikų tėvais, be kurių pagalbos nuotolinis ikimokyklinis ar priešmokyklinis ugdymas būtų neįgyvendinamas. Pedagogai informacinių komunikacinių priemonių pagalba kiekvienam vaikui, pagal jam sudarytą individualios pagalbos planą, siuntė užduotis. Nuotolinio ugdymo metu pedagogai ir vaikai, jų tėvai bendravo susirašinėdami el. dienyne „Mūsų darželis“, elektroniniu paštu, Messenger, Skype, Viber internetinėse bendravimo plat-

formose. Pedagogai kūrė virtualias užduotis PowerPoint, „Padlet“, „Learningapps“, „Wordwall“, „ThingLink“ internetinėse platformose, dalinosi savo sukurtomis priemonėmis su kolegomis.

Įgyvendinant antrąjį uždavinį – kurti optimalias sąlygas kiekvieno vaiko individualių gebėjimų realizavimui – visose grupėse aplinka pritaikyta specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams. Aplinka struktūruota – aiškiai pažymėtos vaikų sėdėjimo vietos, individualios spintelės, daiktų, žaislų susidėjimo vietos. Grupėse yra dienotvarkės, kur aiškiais simboliais suplanuojama visos dienos veikla, simboliais iliustruotos elgesio taisyklės, socialinių, savitvarkos įgūdžių formavimo schemas (rankų plovimo, apsirengimo, naudojimosi tualetu schemas ir pan.). Įvairiapusių raidos sutrikimų turintiems vaikams sudaromos individualios dienotvarkės, įrengtos individualios darbo vietos. Efektyviai išnaudotos prausyklų, miegamųjų patalpos tyrinėjimams, žaidimams su vandeniu, ramiam pabuvimui ir kt. Įsigyta naujų ugdymo priemonių pažinimo funkcijų lavinimui. Įstaigos pedagogų iniciatyva ir darbuotojų jėgomis kieme takai ir aikštelės, įstaigos bendro naudojimo koridoriai papuošti piešiniais, kurie kartu yra ir mokomosios priemonės. Vaikai, žaisdami mokosi skaičiuoti, pažinti spalvas, raides, lavina savo bendrąją motoriką.

Visiems ugdytiniams sudaryti individualios pagalbos planai, kuriuose, atsižvelgiant į Pedagoginės psichologinės tarnybos (PPT) rekomendacijas ir individualius vaikų gebėjimus, kiekvienam vaikui numatyta švietimo pagalba.

96 % ugdytinių parengtos pritaikytos ar individualizuotos programos. Jų turinys atitinka individualius vaiko poreikius ir gebėjimus. 52 vaikams teikta individuali judesio korekcijos pedagogo pagalba, 32 – mokytojo padėjėjo, 21 – lankė neformaliojo vaikų švietimo logopedinės ritmikos pratybas. Siekiant, kad kiekvienas vaikas realizuotų savo individualius gebėjimus, organizuojama papildoma veikla (eksperimentų, logopedinės ritmikos, judesio korekcijos, muzikos, dailės, sensorinių pojūčių lavinimo). Šios veiklos organizuojamos patalpose, kur sudarytos optimalios sąlygos, skatinančios vaikus stebėti, pažinti, judėti, kurti.

„Kregždučių“ ikimokyklinio ugdymo grupėje įgyvendinta tarptautinė programa „Zipio draugai“. Jos dėka vaikai mokėsi spręsti kasdieniam vaiko gyvenimui reikalingas bendravimo problemas ir kitus socialinius gebėjimus. Programos „Zipio draugai“ turinys pritaikytas specialiųjų poreikių vaikams, parengtas priemonių kompleksas.

„Boružėlių“ priešmokyklinio ugdymo grupėje socialiniai emociniai įgūdžiai ugdyti pagal programą „Kimochiai“.

Nuo 2018 metų tęsiamas Nacionalinės švietimo agentūros projektas „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“ (Nr. 09.2.2-ESFA-V-729-03-0001). Projekto lėšomis 0,5 etato darbo krūviu įstaigoje įdarbintas psichologas, teikia vaikams, pedagogams ir tėvams papildomą psichologinę pagalbą.

Vaikų pasiekimai analizuoti 2 kartus per metus, aiškintasi, ar veiksminga grupių pedagogų ir kitų specialistų komandinė veikla, aptartos galimos rekomendacijos šeimai dėl pagalbos vaikams tęstinumo namuose.

Pasiekimai įvertinti 19 % vaikų – labai gerai, 52 % – gerai, 18 % – patenkinamai. 9 % vaikų pasiekimai nežymūs.

Vaiko gerovės komisijos posėdžių metu aptartas pritaikytų ugdymo programų turinys, individualūs pagalbos planai, jų įgyvendinimo rezultatai, vieno ugdytinio namų mokymas, vieno ugdytinio savirūpos planas, saugių ugdymo sąlygų įstaigoje užtikrinimas. Parengtos 59 pažymos dėl specialiųjų ugdymosi poreikių pakartotinio vertinimo ir ugdymosi pasiekimų aprašai pakartotiniam įvertinimui pedagoginėje psichologinėje tarnyboje.

Uždavinio – stiprinti profesinę įstaigos darbuotojų lyderystę – įgyvendinimas.

Profesinis tobulėjimas – viena iš svarbių įstaigos vertybių. 2020 metų sudėtinga padėtis dėl pasaulinės pandemijos nesutrukdė įstaigos pedagogams tiek gyvai, tiek virtualiu būdu dalyvauti įvairiuose įstaigos, miesto, respublikos, bei tarptautiniuose renginiuose.

Visi įstaigos pedagogai ir mokytojo padėjėjai nuolat kelia savo profesinę kvalifikaciją savarankiškai studijuodami internetinėje mokymų platformoje *pedagogas.lt*. Nuolat dalyvauta Klaipeidos miesto pedagogų ir mokytojų padėjėjų metodiniuose pasitarimuose. Du darbuotojai yra miesto metodinių būrelių tarybų nariai (E. Urbonienė – ikimokyklinio ugdymo logopedų ir specialiųjų

pedagogų metodinio būrelio tarybos ir E. Bačiliūnienė – ikimokyklinio ugdymo įstaigų mokytojų padėjėjų metodinio būrelio tarybos).

Neformaliojo vaikų švietimo mokytoja I. Šėgždienė įgijo mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją. Jos bendrąsias pedagogo, didaktines ir dalykines kompetencijas Nacionalinės švietimo agentūros ir Klaipėdos miesto savivaldybės švietimo skyriaus deleguoti atstovai įvertino aukščiausiais balais. Šiuo metu Įstaigoje dirba 3 mokytojai ekspertai, 16 mokytojų metodininkų, 13 – vyresniųjų mokytojų ir 4 – turintys mokytojo kvalifikacinę kategoriją 1 mokytojas – neatestuotas.

Pedagogai aktyviai įsitraukė į miesto, respublikos metodinius renginius, vykdė 4 tarptautinius projektus:

- parengtas projektas „Inkliuzinės metodologijos klasėje klasėje“ (koordinatore R. Šukienė) ir gautas Švietimo mainų paramos fondo finansavimas Erasmus+ mobilumo vizitui. Sudaryta projekto dalyvių grupė. Dėl pasaulinės pandemijos projektas bus įgyvendinamas pandemijai pasibaigus;

- neformaliojo švietimo mokytoja I. Šėgždienė su ugdytiniais dalyvavo tarptautiniame eTwinning projekte STEAM ugdymas darželyje „STEAM education in kindergartendiscoveries, experiments, research“;

- „Kregždūčių“ ir „Pelėdžiukų“ grupių vaikai su mokytojomis dalyvavo tarptautiniame edukaciniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų prevenciniame projekte „Knygos savaitė“;

- įgyvendinama tarptautinė Zipio draugų programa, skirta vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių;

- Įstaigai suteiktas eTwinning Nacionalinis kokybės ženklelis už projekto „Gėlės gyvenimas nuo sėklos iki žiedo“ vykdymą.

Dalyvauta 9 respublikiniuose projektuose:

- bendradarbiaujant su Panevėžio švietimo centru vykdytas projektas „Gera praktika – galimybė augti ir tobulėti“ (V. Martinkienė);

- ilgalaikiame projekte „Žaidimai moko“ (L. Cesiulienė, L. Pukinienė, I. Juknienė, A. Daugalienė);

- respublikiniame ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų mokytojų, švietimo pagalbos specialistų – logopedų, spec. pedagogų projekte „Žaidimų paslaptys“;

- respublikinėje ikimokyklinių įstaigų parodoje „Trispalvę tau padovanosiu“ (L. Pukinienė);

- respublikiniame ekologiniame- pažintiniame projekte „Palangių palangė (I. Juknienė, A. Daugalienė);

- respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų aktyvių pažintinių veiklų projekte „Lauko žaidimai“ (I. Juknienė, A. Daugalienė, S.Svirkienė, D. Daukintienė);

- respublikiniame renginyje– metodų mugėje „Žaidimų vaivorykštė“, mokymo priemonių ir jų aprašų kūrimo konkurse užimta I vieta (I. Šėgždienė);

- respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų virtualioje idėjų mugėje „Eksperimentai darželio kieme“;

- respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM kūrybinės laboratorijos „Aš stebiu orus“ darbų parodoje (I. Šėgždienė).

Grupėse vykdyti 5 ilgalaikiai vaikų veiklos projektai:

- „Lietuvos tautosaka vaiko lūpomis“–„Bitučių“ grupės komanda ir neformaliojo švietimo mokytoja Loreta Cesiulienė;

- „Drabužėlių pilna spinta“–„Atžalyno“ grupė;

- „Sparnuoti draugai“–„Žvaigždūčių“ grupė;

- „Knygelės – mano draugės“–„Pelėdžiukų“ grupė;

- vykdoma bendradarbiavimo su Klaipėdos miesto savivaldybės I. Kanto viešosios bibliotekos vaikų centru „Ruoniukas“ priešmokyklinio ugdymo „Boružėlių“, „Bitučių“, „Ežiukų“ grupių projektinė veikla „Pažink pasaulį kartu su biblioteka“.

12 pedagogų dalinosi savo patirtimi miesto, respublikos metodiniuose renginiuose. Skaičiuoti 8 pranešimai, pristatytos 8 metodinės priemonės:

- pranešimas „Vaikų ekologinis ugdymas įgyvendinant eTwinning projektą „Gėlės gyvenimas nuo sėklos iki žiedo“ I. Šėgždienė), nuotolinėje respublikinėje metodinėje-praktinėje dienoje „Ugdytojų partnerystės ir inovatyvios aplinkos dermė–vaiko ugdymo(si) garantas“;

- pranešimas „Lauko žaidimų aikštelė – pažinimų ir atradimų erdvė“ respublikinėje konferencijoje „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas lauke ir lauko erdvių pritaikymas ugdomosioms veikloms (I. Juknienė, I. Šėgždienė);

- pranešimas „Vaiko atradimai bandymų ir eksperimentų veikloje“ Klaipėdos miesto PŠKC ikimokyklinio ugdymo mokytojų metodinės dienos renginyje „Ikimokyklinio ugdymo mokytojų sėkminga ugdymo metodų taikymo praktika“ (I. Šėgždienė);

- pranešimas „Improvizaciniai žaidimai lavinantys vaikų foneminę klausą ir dėmesį“, pristatytas ikimokyklinio ugdymo įstaigų meninio ugdymo mokytojų metodinėje dienoje „Metodinių priemonių ir jų naudojimo idėjos „Muzikinės priemonės man, tau ir vaikams“ (E. Antanaitienė, I. Juknienė);

- pranešimas „Logopedinės ritmikos elementai aktyvinant vaikų kalbą“, ikimokyklinio ugdymo įstaigų meninio ugdymo mokytojų metodinėje dienoje „Metodinių priemonių ir jų naudojimo idėjos „Muzikinės priemonės man, tau ir vaikams“ (L. Cesiulienė, B. Balčiauskaitė);

- pranešimas metodinėje dienoje „Ugdymo metodai ir būdai priešmokyklinėje grupėje“ (L. Petrikaitienė);

- pranešimas „Priemonės ir būdai, padedantys vaikams saugiau jaustis darželyje“ Klaipėdos PŠKC organizuotoje metodinėje dienoje „Dalinuosi su tavimi savo žiniomis“ (B. Balčiauskaitė);

- pristatyta bandymo „Skęsta – neskęsta“ vaizdinė medžiaga priešmokyklinio ugdymo mokytojų nuotoliniame renginyje „Aš–smalsus tyrėjas“. (R. Šukienė);

- pristatytos 6 metodinės priemonės Klaipėdos PŠKC organizuotoje metodinėje dienoje „Dalinuosi su tavimi savo žiniomis“ (E. Gaižutienė, L. Jevdokimova, A. Žvirzdinienė);

- pristatyta ugdymo priemonė „Ugdomieji kubai“ respublikinėje ikimokyklinių ugdymo įstaigų pedagogų, švietimo pagalbos specialistų idėjų mugėje „Žaidžiu ir kalbu 2020“ (E. Urbonienė).

Visi įstaigos pedagogai ir mokytojų padėjėjai kėlė savo profesinę kvalifikaciją savarankiškai studijuodami internetinėje mokymų platformoje pedagogas.lt.

Sudaryta 2020–2021 m. ilgalaikė (58 akad. val.) kvalifikacijos tobulinimo programa „Ikimokyklinio ugdymo mokyklos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybės gerinimas atliepiant individualius vaikų poreikius“. Pagal šią programą įvyko du seminarai: „Emocinis atsparumas. Praktinės rekomendacijos. Kaip išnaudoti energiją komandiniam darbui“ (dalyvavo 41 darbuotojas) ir „Bendradarbiavimo kultūros kūrimas bendruomenėje“ (dalyvavo 37 darbuotojai).

Per metus įstaigos pedagogai kėlė kvalifikaciją 572 dienas, tai sudaro vidutiniškai 16 dienų vienam pedagogui. Mokytojų padėjėjai kėlė kvalifikaciją 147 dienas, tai sudaro vidutiniškai 12 dienų vienam padėjėjui.

Tai, kad seminaruose, mokymuose aktyviai dalyvauja didžioji kolektyvo dalis (ne tik pedagogai, bet ir mokytojo padėjėjai) rodo, kad įstaigoje vyrauja tobulėti skatinanti atmosfera, palankios bendruomenės narių iniciatyvos.

2020 m. veiklos plano įgyvendinimo vertinimas:

Stiprybės	Silpnybės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Funkcionali, pritaikyta vaikų poreikiams ugdymo aplinka. 2. Veiksmingų ugdymo metodų ir būdų naudojimas. 3. Aukšta pedagogų kvalifikacija ir komandinis darbas. 4. Tinkamas materialinių išteklių valdymas. 5. Pagalbos vaikui ir šeimai teikimas dirbant nuotoliniu būdu karantino laikotarpiu. 6. Produktyvus bendradarbiavimas su kitomis švietimo įstaigomis naudojant virtualaus bendravimo platformas. 7. Aktyvi įstaigos savivaldos institucijų veikla 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nepakankamas kai kurių pedagogų mokėjimas integruoti informacines technologijas į ugdymo turinį. 2. Tobulintini kai kurių mokytojų padėjėjų įgūdžiai, teikiant švietimo pagalbą. 3. Emocinio ir profesinio „perdegimo“ požymiai dėl besitęsiančios ekstremalios situacijos
Galimybės	Grėsmės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kryptingas pedagogų kvalifikacijos tobulinimas, dalyvavimas ES struktūrinių fondų programose, projektuose. 2. Tėvų edukacinis švietimas ir šeimos atsakomybės už vaikų raidą stiprinimas nuotolinio ugdymo laikotarpiu. 3. Ugdymo proceso aktyvinimas ir turtinimas veiksmingais nuotoliniam ugdymui tinkamais metodais. 4. Pedagogų komandinio darbo stiprinimas tenkinant vaikų individualius ugdymosi poreikius 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dėl pandemijos besitęsianti ilgalaikė ekstremali situacija apsunkina ugdymo procesą. 2. Teisės aktų gausa ir nuolatinė jų kaita dėl ekstremalios situacijos didina darbo apimtį. 3. Nepakankami finansiniai ištekliai ugdymo sąlygų gerinimui ir kvalifikacijos tobulinimui