

PATVIRTINTA
Klaipėdos lopšelio-darželio „Versmė“
direktoriumi 2022 m. sausio 7 d.
įsakymu Nr. V-9
1 priedas

KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „VERSMĖ“ 2021 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ATASKAITA

Klaipėdos lopšelis-darželis „Versmė“ (toliau – Įstaiga) 2021 m. įgyvendino ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo bei neformaliojo vaikų švietimo programas, kurios buvo pritaikytos vaikų galioms ir gebėjimams. 6 ikimokyklinio ir 4 priešmokyklinio ugdymo grupes lankė 92 vaikai, kuriems Klaipėdos pedagoginėje psichologinėje tarnyboje nustatyti dideli ir labai dideli specialieji ugdymosi poreikiai dėl įvairiapusių raidos sutrikimų (vaikystės autizmas), mokymosi sunkumai dėl sulėtėjusios raidos, elgesio ir emocijų sutrikimai ir skiriama švietimo pagalba, kurios įgyvendinimą Įstaigoje koordinavo Vaiko gerovės komisija. Įstaigos veikloje dalyvavo 75 darbuotojai: 37 pedagogai (mokytojai, logopedai, specialieji pedagogai, judesio korekcijos specialistas), 38 nepedagoginiai darbuotojai (iš jų – 13 mokytojų padėjėjų).

Įstaigos veikla 2021 metais organizuota vadovaujantis 2021 m. veiklos planu, kurio prioritetai susiję su 2021–2023 metų strateginiame plane numatytais veiklos kryptimis – pozityvios emocinės aplinkos, lemiančios žymius vaikų ugdymo(si) pasiekimus, kūrimas, švietimo pagalbos užtikrinimas įvairių gebėjimų vaikams, siekiant individualios vaiko pažangos, ir pedagogų skaitmeninio raštingumo tobulinimas.

2021 m. veiklos plano prioritetas – profesinis pedagogų skaitmeninio raštingumo tobulinimas, integruojant informacines komunikacines technologijas į veiksmingą švietimo pagalbą įvairių gebėjimų vaikams. Šio prioriteto įgyvenimui bendru susitarimu iškeltas metinis veiklos tikslas – sėkmingos švietimo pagalbos įvairių gebėjimų vaikams teikimo užtikrinimas. Tikslu sistemingai buvo siekiama įgyvendinant metinio plano uždavinius: stiprinti švietimo pagalbos teikimo kokybę įvairių gebėjimų vaikams, tobulinti profesinį pedagogų raštingumą integruojant informacines komunikacines technologijas į ugdymo procesą bei aktyvinti savivaldą, stiprinant darbuotojų lyderystę ir socialinę partnerystę.

Įgyvendinant pirmąjį uždavinį – stiprinti švietimo pagalbos teikimo kokybę įvairių gebėjimų vaikams – sudaryti kiekvienam vaikui individualios pagalbos planai (toliau – IPP), parengti bendradarbiaujant mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir tėvams. 88 vaikams parengtos pritaikytos ugdymo programos, atitinkančios vaiko galimybes ir padedančios įgyti naujų įgūdžių ir gebėjimų. Mokytojo padėjėjo pagalba buvo teikiama 40 vaikų, judesio korekcijos specialisto užsiėmimus lankė 36 vaikai, logopedinės ritmikos užsiėmimus – 25 vaikai. Mokslo metų pabaigoje 80 % vaikų pasiekė individualią pažangą (77 % pasiekimai įvertinti gerai ir labai gerai, 17 % – patenkinamai, 6 % – pasiekimai ir pažanga nežymūs). Ugdymo procese buvo taikomi alternatyvios komunikacijos metodai, socialinės istorijos, įvairių metodikų (ABA, TEACH) elementai. Socialiniai emociniai vaikų įgūdžiai ugdyti „Kimoči“ ir „Zipio draugai“ programų, pritaikytų specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams, pagalba. Įrengti logopedinės ritmikos, sensorinis bei STEAM veiklų kambariai, kiekvienoje grupėje – logopedinių užsiėmimų kabinetai, kuriuose dirbantys specialistai padėjo veiksmingiau įgyvendinti individualias vaikų ugdymo programas bei užtikrino sėkmingą švietimo pagalbą. 96 % tėvų (globėjų) teigiamai – gerai ir labai gerai – vertino ugdymo sąlygas, švietimo pagalbos teikimo kokybę, vaikų pažangą (tėvų apklausos 2021 m. birželio mėn. duomenys). 2021 m. gegužės mėn. atliktas veiklos srities „Parama ir pagalba vaikui, šeimai“ rodiklio „Vaiko poreikių tenkinimas“ giluminis auditas, kuriame dalyvavo 46 darbuotojai (pedagogai ir mokytojo padėjėjai). 96 % respondentų vaikų poreikių tenkinimą vertino pakankamai gerai, rezultatai pasiskirstę tarp trečio ir ketvirto vertinimo lygio.

Igyvendinant antrąjį uždavinį – tobulinti profesinį pedagogų raštingumą integruojant informacines komunikacines technologijas į ugdymo procesą – buvo investuojami ir intelektualiniai, ir materialiniai resursai. 2021 m. lapkričio mėn. buvo atlikta pedagogų apklausa apie informacinių kompiuterinių technologijų (toliau – IKT) taikymą ugdymo procese. Apklausoje dalyvavo 28 pedagogai, pažymėję, jog 82 % kasdien arba kelis kartus per savaitę IKT taikė ugdymo procese: 18 % – IKT į ugdymo procesą integravo kelis kartus per mėnesį. Apklausoje pasidalinta naudingomis internetinėmis nuorodomis bei sukurtais užduotomis ar žaidimais, rekomenduojamais vaikų motyvacijai skatinti, pažintiniams gebėjimams lavinti. Iš paramos lėšų įsigyta 10 planšėčių, kurias ugdymo turinio individualizavimui naudojo pedagogai. Visi pedagogai sėkmingai naudojami elektroniniu dienynu „Mūsų darželis“, teikė tėvams individualią informaciją apie vaiko veiklą, pasiekimų ir pažangos rezultatus, dalijosi vaiko veiklų nuotraukomis. El. dienyne skelbta svarbiausia informacija tėvams ir visiems darbuotojams, naudojantis dienyno funkcija „Virtualios konferencijos“ rengti susitikimai, susirinkimai, savivaldos institucijų, komisijų posėdžiai. Visiems Įstaigos darbuotojams suteikta galimybė naudotis el. dienynu. 2021 m. pedagogai 123 val. tobulino skaitmeninio raštingumo kompetenciją, įgytus įgūdžius pritaikė ruošdami praktinės veiklos pristatymus metodinių dienų ir seminarų metu. Pedagogai tikslingai ir kūrybingai išnaudoja inovatyvią priemonę – interaktyvias grindis, padedančias vaikams žaismingai atlikti ugdymo užduotis.

Vykdamas trečiąjį uždavinį – aktyvinti savivaldą, stiprinant darbuotojų lyderystę ir socialinę partnerystę – Įstaigos savivaldoje (Įstaigos, Darbo, Mokytojų tarybose) dalyvavo 39 darbuotojai (apie 53 % visų darbuotojų). Visi Įstaigos veiklai svarbūs sprendimai buvo aptariami su darbuotojais bei savivalda. Bendradarbiaujant su Klaipėdos miesto pedagogų švietimo ir kultūros centru (toliau – KPŠKC) įgyvendinta 52 akademių (toliau – akad.) val. trukmės ilgalaikė kvalifikacijos kėlimo programa „Ikimokyklinio ugdymo mokyklos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybės gerinimas atliepiant individualius vaikų poreikius“, kurioje dalyvavo 37 pedagogai ir mokytojų padėjėjai. Inovatyvia ir unikalia profesinio darbo patirtimi 22 respublikos ir miesto metodiniuose renginiuose dalinosi 25 (68 %) pedagogai. Du pedagogai dalyvavo Europos Sąjungos struktūrinių fondų finansuojamame projekte „Inovacijos darželyje“ (Nr. 09.21-ESFA-V-726-01-0001) ir vedė mokymus respublikos pedagogams „Inovacijomis grįstas priešmokyklinis ugdymas“. Toliau buvo tęsiamas tarptautinis „Erasmus+“ projektas „Inkliuzinės metodologijos klasėje“ (dalyvauja 8 pedagogai), kaupiama medžiaga, ruošiamasi projekto dalyvių susitikimui 2022 m. gegužės mėn. Du pedagogai koordinavo įstaigos bendruomenės įsitraukimą į du tarptautinius eTwinning projektus. Projektas „STEAM education in kindergarten – discoveries, experiments, research“ („STEAM ugdymas darželyje – atradimai, eksperimentai, tyrimai“) įvertintas Nacionaliniu kokybės ir Europos kokybės ženkleliais. Švietimo pagalbos specialistai ir mokytojai organizavo respublikinį projektą „Kūrybiškas erdvių pritaikymas ugdymui“, turėjusį tiesioginę įtaką praktiniam pedagogų darbui įtvirtinant vaikų kompetencijas. Organizuota respublikinė ikimokyklinio ugdymo įstaigų bendruomenių virtuali paroda „Linksmosios kojinitės“, skirta tarptautinei Dauno sindromo dienai paminėti, tolerancijos ir įtraukiojo ugdymo skatimui. Įgyvendintos 3 kvalifikacijos tobulinimo programos, suderintos su KPŠKC specialistais. Plėtojant socialinę partnerystę, organizuotos trys metodinės dienos, kuriose dalyvavo 165 Klaipėdos, Šiaulių ikimokyklinių įstaigų, Tauragės progimnazijos, Telšių gimnazijos pedagogai. 2021 m. pasirašytos 3 naujos bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais – Šiaulių, Mažeikių ir Telšių ikimokyklinio ugdymo įstaigomis. 2021 m. buvo pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Klaipėdos visuomenės sveikatos biuru dėl darbuotojų psichikos sveikatos kompetencijos stiprinimo. 12 darbuotojų dalyvavo 40 val. nuotoliniuose mokymuose. Įstaigoje vyrauja nuolatinio tobulėjimo siekio atmosfera, skatinanti lyderystę. Pedagogai 2021 m. išklausė 4011 akad. val. akredituotą kvalifikacijos tobulinimo programą (vidutiniškai kiekvienas – apie 108 akad. val.). Tai iliustruoja Įstaigą, kaip nuolat besimokančią mokyklą, kurioje svarbus profesionalumas, atvirumas naujoms patirtims bei nuostatų pozityvumas.

2021 m. sprendimai dėl skirtų lėšų panaudojimo buvo derinami su savivaldos institucijomis, tartasi su bendruomenės nariais. Per metus įsigyta prekių už 18,3 tūkst. Eur, iš jų remonto darbams

išleista 3,1 tūkst. Eur, atnaujintos grupių, kabinetų patalpos, perdažytos drėgmės pakenktos sienos, nuplautas 4 korpusų fasadas. Įsigyta 10 planšečių, 10 internetinių vaizdo kamerų, 3 laminavimo aparatai. Atnaujintos vidaus ir lauko erdvės edukaciniais žaidimais, įvairiomis manipuliacinėmis bei sensorinėmis priemonėmis.

2021 m. Klaipėdos valstybinės maisto ir veterinarijos tarnybos specialistai vykdė maisto saugos ir higienos, savikontrolės sistemos įgyvendinimo patikrinimą, pažeidimų nenustatyta (aktas 2021-06-04 Nr. 37VMĮP-246). UAB „Inspectum“ 2021 m. rugsėjo mėn. atliko vaikų žaidimų aikštelės metinę kontrolę (ataskaita Nr. P2127-93198-1-2021). Nustatyta, kad naudojama vaikų žaidimų įranga atitinka Lietuvos standartus ir Higienos reikalavimus (LST EN1176-1,2,3,6:2018 ir LST EN1176-5:2008). Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Viešosios tvarkos skyriaus Kontrolės ir prevencijos poskyrio specialistai atliko komunalinių atliekų tvarkymo patikrinimą. Pastabų nebuvo.

Vis dar neišspręstas darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo finansavimas. 37 pedagogams iš mokinio krepšelio metams skirta tik 700 Eur. Darbuotojai (mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokytojų padėjėjai) mokymams, seminarams skiria asmenines lėšas. Nepakanka aprobuotų specialiųjų metodikų apie vaikų, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, ugdymą.

Bendruomenės sutarimu 2022 metais išlieka tęstinis veiklos prioritetas – ugdymo turinio kokybės ir veiksmingos švietimo pagalbos vaikams užtikrinimas.

2021 m. veiklos plano įgyvendinimo vertinimas:

Stiprybės	Silpnybės
1. Aukšta pedagogų kvalifikacija ir komandinis darbas. 2. Veiksmingų ugdymo metodų ir būdų naudojimas. 3. Funkcionali ir pritaikyta vaikų poreikiams ugdymo aplinka. 4. Tinkamas materialinių išteklių valdymas. 5. Produktyvus bendradarbiavimas su kitomis švietimo įstaigomis naudojant virtualaus bendravimo platformas. 7. Aktyvi įstaigos savivaldos institucijų veikla	1. Emocinio ir profesinio „perdegimo“ požymiai dėl besitęsiančios ekstremalios situacijos. 2. Tobulintini kai kurių mokytojų padėjėjų įgūdžiai, teikiant švietimo pagalbą
Galimybės	Grėsmės
1. Kryptingas pedagogų kvalifikacijos tobulinimas, dalyvavimas ES struktūrinių fondų programose, projektuose. 2. Tėvų edukacinis švietimas ir šeimos atsakomybės už vaikų raidą stiprinimas 3. Ugdymo proceso aktyvinimas ir turtinimas veiksmingais metodais ir priemonėmis. 4. Pedagogų komandinio darbo stiprinimas tenkinant vaikų individualius ugdymosi poreikius	1. Dėl pandemijos besitęsianti ilgalaikė ekstremali situacija apsunkina ugdymo procesą. 2. Teisės aktų gausa ir nuolatinė jų kaita dėl ekstremalios situacijos didina darbo apimtį. 3. Nepakankami finansiniai ištekliai ugdymo sąlygų gerinimui ir kvalifikacijos tobulinimui