

PATVIRTINTA
Klaipėdos lopšelio-darželio „Versmė“
direktoriaus 2022 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V-63

**KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „VERSMĖ“ IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS
NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO
LOGOPEDINĖS RITMIKOS PROGRAMA**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Švietimo teikėjas – Klaipėdos lopšelis-darželis „Versmė“ (toliau – Lopšelis-darželis), įregistruotas Juridinių asmenų registre, kodas 190428845. Teisinė forma – biudžetinė įstaiga, teikianti ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą.

2. Įstaigos buveinės adresas – Kalnupės g. 6, LT-93173 Klaipėda, tel. nr. (8 46) 345 647, el. p. versme.klaipeda@gmail.com.

3. Programos pavadinimas – neformaliojo vaikų švietimo individualizuota ikimokyklinio ugdymo logopedinės ritmikos programa (toliau – Programa).

4. Programos rengėjas – Loreta Cesiulienė, mokytoja metodininkė.

5. Programos trukmė – tęstinė. Programos turinys koreguojamas pagal poreikį.

6. Tikslinė amžiaus grupė – 3–5 m. ikimokyklinio-amžiaus vaikai.

7. Programos įgyvendinimui sukurtos palankios materialinės ugdymo(si) sąlygos. Logopedinės ritmikos pratybos vyksta atskirame kabinete. Visa ugdymo(si) aplinka skatina vaikus kuo aktyviau įsitraukti į logopedinės ritmikos veiklą. Sukauptos įvairios priemonės, atitinkančios Programos reikalavimus.

8. Neformaliojo vaikų švietimo ikimokyklinio amžiaus vaikų logopedinės ritmikos programa integruota į Lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programą, individualios pagalbos planus ir vykdoma ugdymo proceso metu.

**II SKYRIUS
PROGRAMOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI**

9. Tikslas – kalbos ir komunikavimo sutrikimų korekcija logopedinės ritmikos pagalba.

10. Uždaviniai:

10.1. lavinti girdimąjį suvokimą skiriant ir atpažįstant neverbalinius (gyvosios ir negyvosios gamtos) ir verbalinius (kalbinius) garsus;

10.2. lavinti taisyklingą kalbinio kvėpavimo tempą ir ritmą, artikuliaciją, dainuojant garsus bei jų junginius;

10.3. lavinti ritmo pajautimą, aktyvinant judesių koordinaciją, grojant instrumentais, taikant kūno perkusiją.

**III SKYRIUS
PROGRAMOS TURINYS**

11. Turinys:

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Turinys
		Ikimokyklinis ugdymas
1.	Girdimasis suvokimas (neverbaliųjų ir verbalinių garsų skyrimas)	Įsiklauso, išgirsta ir supranta vienos dalies (suplok, mušk būgną ir kt.) ir dviejų dalių (paimk

		<p>dūdelę ir pūsk) kalbines instrukcijas, naudojant simbolius.</p> <p>Klausosi, atpažįsta ir skiria balsus / skleidžiamus garsus:</p> <p>1.1. gyvūnų: naminių ir laukinių gyvūnų, naminių ir laukinių paukščių gyvūnų;</p> <p>1.2. gamtos: rudens (vėjo pūtimo, lapų čežėjimo, lietus barbenimo), žiemos (pūgos švilpimo, sniego girgždėjimo), pavasario (paukščių čiulbėjimo, upelio čiurlenimo), vasaros (varlės kurkimo, bitės dūzgimo);</p> <p>1.3. buities (skalbimo mašinos, dulkių siurblio, telefono);</p> <p>1.4. transporto priemonių (traukinio, laivo, motociklo, mašinos);</p> <p>1.5. muzikos instrumentų (būgno, švilpynės, tambūrinio);</p> <p>1.6. žmonių (čiaudėjimo, knarkimo, kosėjimo) skleidžiamus garsus;</p> <p>1.7. žmonių emocinių išraiškų (juoko, verksmo, pykčio, džiaugsmo).</p> <p>Garsus / balsus susieja su atitinkamu simboliu ir savarankiškai įvardina.</p> <p>Išgirsta garsus / balsus (mašinos burzgimas, vaiko juokas ir kt.) ir nustato iš kurios pusės jie sklinda.</p> <p>Skiria, įvardina, dainuoja kalbos garsus (balsius), vienodo skiemens (pa-pa-pa, tu-tu-tu ir kt.) sekas, garsažodžius įvairiu tembru (aukštu, žemu ir kt.), dinamika (tylia, garsiai ir kt.). Išgirsta ir atkartoja skiemenis, trumpas frazes skirtingu tempu (lėtu, greitu ir kt.), ritmu</p>
2.	Kalbinio kvėpavimo tempas ir ritmas, artikuliacija	<p>Mokosi įkvėpti per nosį, iškvėpti pro burną ir atvirkščiai. Geba skirti įkvepiamos ir iškvepiamos oro srovės stiprumą, ilgumą.</p> <p>Atlieka įvairius pratimus, žaidžia kvėpavimo žaidimus (mokosi pūsti per šiaudelį, pučia į lengvus daiktus, uosto įvairius kvapus).</p> <p>Groja pučiamaisiais instrumentais (švilpyne, dūdele, lūpine armonikėle, triola ir kt.) su mokytoju ar vieni, mokydamiesi taisyklingo kvėpavimo.</p> <p>Atlieka kalbos artikuliacinio aparato mankštą.</p> <p>Mokosi ritmiškai atlikti lūpų, liežuvio judesių pratimus („Kastuvėlis“, „Laikrodukas“ ir kt.). Niūniuoja, po to dainuoja vienu garsu, vėliau garsažodžiais ir žodžiais (a-a pupa, tik-tik- tak).</p> <p>Taikydami euritmiją išdainuoja balsius A, E, I, U, O, imituodami rankų judesiais ir rodant raidžių simbolius.</p> <p>Pamėgdžiojimo būdu bando artikuluoti gyvosios ir negyvosios gamtos (lietaus barbenimo, lapų šnarėjimo ir kt.) balsus ar skleidžiamus garsus.</p>

		Atkartoja, vėliau savarankiškai įvardina gyvūnų, gamtos reiškinių pavadinimus. Vaikai ritmuoja, ploja dviskiemenių žodžių, trumpų ketureilių ritmus įvairiu tempu (greitu, lėtu), dinamika (tylia, garsiai)
3.	Ritmavimas	Klausomos muzikos įspūdžius perteikia judesiu, aktyvina kūno koordinaciją. Ritmiškai žingsniuoja, siūbuoja, juda įvairiomis kryptimis, eina ratu. Žaidžia imitacinius žaidimus: 3.1. juda skirtingu tempu (greitu, lėtu) erdvėje imituodami gyvūnus, gamtos reiškinius (lietus, vėjas), transporto priemones (autobusas, lėktuvas); 3.2. keičia kūno padėtį (atsistoja, atsitupia, atsisėda ir kt.). Pirštų ir rankų judesius koordinuoja žaisdami žaidimus, klausydami ir imituodami pirštų pasakėlių („Maža maža pelytė“, „Pasaka apie arbatinį šaukštelį“ ir kt.) veiksmą, veikėjus, klausydami klasikinės muzikos. Vaikai ritmuoja grodami tradiciniais muzikos instrumentais, netradicinėmis priemonėmis (kamuoliais, skarelėmis ir kt.). Naudoja skirtingus garso išgavimo būdus (pūtimo, mušimo ir kt.). Ritmuoja, naudodami kūno perkusijos (ploja delnais, trepsi, caksi liežuvio ir kt.) elementus. Skiria 2–3 muzikos instrumentus pagal tembrą (žemas, aukštas), išploja instrumento pavadinimo ritmą

12. Programa pritaikyta specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams. Atsižvelgiant į vaikų individualius ugdymo(si) poreikius, parenkamos užduotys, priemonės, individualūs ugdymo(si) metodai ir formos.

IV SKYRIUS PROGRAMOS METODAI, FORMOS IR PRIEMONĖS

13. Metodai: vaizdinis – girdimasis, vaizdinis – regimasis, praktinis, žodinis, STEAM metodas, stebėjimas, imitavimas, mokomosios medžiagos kartojimas.

14. Formos: struktūruota veikla, projektinė veikla, muzikinės improvizacijos, veiklos lauko erdvėse, sensoriniame kambarėlyje, savarankiškas muzikavimas, individuali veikla.

15. Priemonės: simbolių kortelės, paveikslėlių serijos, interaktyvus ekranas, kompiuteris, kompiuterinės mokomosios užduotys, daugialypės terpės įranga, šviesos stalas, interaktyvios grindys, ritminiai, melodiniai instrumentai, netradicinės priemonės (gamtinė medžiaga, skarelės, kamuoliai, gimnastikos juostos, parašutas), CD kompaktinės plokštelės, grotuvas, mokomieji žaidimai.

V SKYRIUS VAIKŲ PASIEKIMAI IR JŲ VERTINIMAS

16. Įgyvendinus programą:

16.1. lavės ugdytinių kalbos sistema;

16.2. stiprės artikuliacinis aparatas;

- 16.3. pagerės vaikų kvėpavimo sistema;
 - 16.4. tobulės judesių koordinacija, stiprės smulkioji ir bendroji motorika;
 - 16.5. gerės ugdytinių socialinė integracija.
 17. Vaikų ugdymo(si) pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Lopšelio-darželio vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarką.
-