

PATVIRTINTA
Klaipėdos lopšelio-darželio „Versmė“
direktoriaus 2022 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V-63

KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „VERSMĖ“ NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO PATIRTINIO UGDYMO PROGRAMA

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Švietimo teikėjas – Klaipėdos lopšelis-darželis „Versmė“, (toliau – Lopšelis-darželis) įregistruotas Juridinių asmenų registre, kodas 190428845. Teisinė forma – biudžetinė įstaiga.
2. Įstaigos buveinės adresas – Kalnupės g. 6, LT-93173 Klaipėda, tel. Nr. (8 46) 345 647, el. p. versme.klaipeda@gmail.com.
3. Programos pavadinimas – neformaliojo vaikų švietimo Patirtinio ugdymo programa (toliau – Programa).
4. Programos rengėja – Irena Šėgždienė, mokytoja ekspertė.
5. Programos trukmė – tęstinė. Programos turinys koreguojamas pagal poreikį bei vaikų glimybės.
6. Tikslinė amžiaus grupė – 3–5 m. ikimokyklinio amžiaus vaikai.
7. Programos įgyvendinimui Lopšelyje-darželyje sukurta tinkama aplinka: įrengtas atskiras kabinetas, aprūpintas vaikų amžių atitinkančiais baldais bei priemonėmis, skirtomis patirtinėms, STEAM veikloms. Taip sudaroma galimybė vaikams tyrinėti, eksperimentuoti, atrasti, kurti ir patirti atradimo džiaugsmą.
8. Neformaliojo vaikų švietimo Patirtinio ugdymo programa integruota į Lopšelio-darželio Ikimokyklinio ugdymo programą ir vykdoma ugdymo proceso metu.

II SKYRIUS PROGRAMOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

9. Tikslas – ugdyti domėjimąsi aplinkiniu pasauliu, gebėjimą jį tyrinėti ir džiaugtis mažais atradimais.
10. Uždaviniai:
 - 10.1. stebėti aplinkoje vykstančius reiškinius, gamtos objektus, aplinkos daiktus, juos lyginti, rasti panašumus bei skirtumus;
 - 10.2. įvardinti daiktų bendruosius požymius ir skirtynes;
 - 10.3. suprasti metų laikų kaitą, jos priežastis;
 - 10.4. suvokti gamtos saugojimo svarbą.

III SKYRIUS PROGRAMOS TURINYS

11. Turinys:

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Turinys
1.	Aplinkos pažinimas ir tyrinėjimas	Teritorijoje stebi ir lygina augalus pagal lapų, žiedų formą ir spalvą, kamienų spalvą Eksperimentuoja su medžių lapais, mediena, žievės pavyzdžiais, aiškina kokias funkcijas augalo augimui atlieka medžių

		<p>lapai, kamienas, šaknys.</p> <p>Stebi ir atpažįsta paukščius pagal išvaizdą, kūno sandarą. Tyrinédami artimiausią aplinką naudoja padidinamuosius stiklus.</p> <p>Rūpinasi augalais (juos sodina, stebi, prižiūri ir fiksuoja augimo pokyčius). Atlieka eksperimentus, atskleidžiančius dirvožemio, saulės šviesos, vandens svarbą augalo gyvenimui. Suvokia augalų gyvenimo ciklą.</p> <p>Atlieka bandymus, padedančius pažinti ir išsiaiškinti daržovių, vaisių panašumus bei skirtumus, jų savybes bei sandarą.</p> <p>Stebi gamtos pakitimus įvairiais metų laikais, mokosi atskirti ir apibūdinti orų permainas ir gamtos reiškinius.</p> <p>Tyrinėja ir eksperimentuoja maišant, tirpinant, užšaldant įvairias medžiagas (vandenį, smėlį, sniegą, ledą). Atlieka bandymus, paaiškinančius įvairių medžiagų savybes, veikiant aplinkos faktoriams (lydosi, dega, tirpsta, skęsta, plūduriuoja).</p> <p>Tyrinėja aplinką įvairiais jutimais: rega, lytėjimu, uosle, skoniu, klausa, nustato įvairius daiktų požymius.</p> <p>Eksperimentuoja su tūrinėmis geometrinėmis formomis, pripildo jas įvairia medžiaga (smėliu, vandeniui, biriais produktais).</p> <p>Mokosi skirti daiktų dydžius, spalvas ir formas naudodami netradicines medžiagas Mokosi rūšiuoti atliekas. Konstruoja šiukšlių konteinerius rūšiavimui, įvairias atliekas rūšiuoja pagal medžiagą, išsiaiškina iš kurios medžiagos jos pagamintos.</p> <p>Tyrinėja artimiausią aplinką, aiškinasi, kas yra gamtos ištekčiai, išsiaiškina gamtos taršos sumažinimo svarbą. Mokosi antrines žaliavas panaudoti įvairių žaislų gamybai</p>
2.	Savęs pažinimo ir sveikos gyvensenos ugdymo sritis	<p>Identifikuoja save veidrodyje: tyrinėja išorines savybes, įvardija savo kūno dalis, piešia savo veidą veidrodiniame paviršiuje, tyrinėja save veikiančią.</p> <p>Tyrinédami žmogaus kūno maketą, aiškinasi kūno dalių bei vidaus organų paskirtį.</p> <p>Praktinės veiklos metu susipažįsta ir išbando svarstyklės, ūgio matavimo priemonės, igyja žinių apie ūgį ir svorį.</p> <p>Susipažįsta su sveiku maistu, jo nauda, vitaminų turinčiomis daržovėmis, vaisiais Gamina salotas, spaudžia sultis, ragauja žolelių arbatas, geba įvardinti skonį.</p>

		Susipažįsta su tinkama dantų priežiūra. Eksperimentų metu įsitikina saldžiųjų gėrimų žala. Aptaria rankų higieną, praktinės veiklos metu susipažįstama su bakterijų plitimu, suvokia švaros ir sveikatos žmogui svarbą
3.	Komunikavimo sritis	Veiklos metu vaikai mokosi susitarti, bendradarbiauja, dalinasi, kartu kuria, tariasi ir įgyvendina įvairius bendrus sumanymus. Geba netrukdyti draugui ir saugiai veikti. Eksperimentuoja drąsiai, klausinėja, nebijo suklysti, suklydę bando iš naujo
4.	Meninė sritis	Domisi kūrybiniu procesu, jaučia pasitenkinimą kuriant, eksperimentuojant su dažančių savybių turinčiomis medžiagomis. Stebi spalvų žaismą, susiliejamą piešdami ant netradicinių paviršių. Pavadina spalvas ir jų atspalvius. Tyrinėja įvairias garsų išgavimo galimybes. Iš antrinių medžiagų gamina savo muzikos instrumentus, mokosi išgauti garsus, muzikuoti, randa atitikmenis tradiciniams muzikos instrumentams, juos lygina, pavadina

12. Programa pritaikoma specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams. Atsižvelgiant į vaikų individualius ugdymo(si) poreikius, parenkamos užduotys, priemonės, individualūs ugdymo(si) metodai, būdai ir formos.

IV SKYRIUS PROGRAMOS METODAI, FORMOS IR PRIEMONĖS

13. Metodai: STEAM metodas, stebėjimai, bandymai, duomenų apibendrinimas, projekto metodas, tyrinėjimai, naudojant visus jutimus: regėjimą, lytėjimą, uoslę, klausą, skonį.

14. Formos: grupinė ir pogruginė veikla, tyrinėjimų laboratorija, atradimų, pažinimo stotelės lauke, virtualios kelionės taikant informacines technologijas.

15. Priemonės: veikloje naudojami papildinamieji stiklai, mėgintuvėliai, įvairaus dydžio pipetės, kolbos, pincetai, magnetų rinkinys, priemonė saulės sistemos pažinimui, buteliai, įvairios talpos, dydžio, formos indai, dozatoriai, filtravimo priemonės, matavimo indai, svarstyklės, sauso, šlapio smėlio dėžės, vandens vonelės, gamtos tyrinėjimo rinkiniai, vabzdžių stebėjimo prietaisai, žmogaus vidaus organų maketas, žandikaulio modelis, kriauklės, akmenukai, buitinės technikos prietaisai: šaldytuvas, plaktuvas, siulčiaspaudė, konvekcinė kaitlentė, kavamalė.

V SKYRIUS VAIKŲ PASIEKIMAI IR JŲ VERTINIMAS

16. Įgyvendinus programą:

16.1. įgis žinių apie aplinkinį pasaulį, atras įvairius pasaulio pažinimo būdus;

16.2. pažins gamtą, bei joje vykstančius procesus;

16.3. gebės naujai išmokus dalykus pritaikyti praktiškai;

16.4. gebės puoselėti ir tausoti gamtos ir žmogaus sukurtas vertybes;

- 16.5. įgis bendravimo, savikontrolės, problemų sprendimo įgūdžius;
 - 16.6. išmoks bendrauti ir bendradarbiauti;
 - 16.7. gebės pasirinkti reikiamas priemones, stebėjimams, eksperimentams ir bandymams atlikti;
 - 16.8. patirs pažinimo džiaugsmą.
 17. Vaikų pasiekimų vertinimo metodai: vaiko stebėjimas bandymų ir eksperimentavimo metu, pokalbis su vaiku, vaiko veiklos analizė, veiklos nuotraukos ir filmuota medžiaga:.
 18. Vaikų ugdymo(si) pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Lopšelio-darželio vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarką.
-