

**KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „VERSMĖ“  
DIREKTORĖS VIDOS MARTINKIENĖS  
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

Nr.  
Klaipėda

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Klaipėdos lopšelio-darželio „Versmė“ (toliau – Įstaiga) 2024 metais veikla organizuota vadovaujantis 2024 metų veiklos planu, kurio prioritetai susiję su 2024–2026 metų strateginiame plane numatytais veiklos kryptimis – ugdymo turinio integralumas, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko raidos ypatumus bei veiksmingos švietimo pagalbos vaikams užtikrinimas, sudarant tinkamas sąlygas ugdytis kiekvienam vaikui, plėtojant kiekvieno vaiko ugdymo(si) sritis ir asmenines kompetencijas.

Įstaigoje veikia 10 specialiojo ugdymo grupių: 6 – ikimokyklinio ir 4 priešmokyklinio ugdymo grupės, kurias lanko 87 vaikai, turintys didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, 49 vaikams nustatytas įvairaus lygio neįgalumas, (23 iš jų – sunkus). Visiems ugdytiniams skiriama švietimo pagalba, kurios įgyvendinimą Įstaigoje koordinuoja Vaiko gerovės komisija. Klaipėdos miesto tarybos sprendimu 84 vaikams taikoma 50 % atlyginimo už maitinimo paslaugą lengvata, 3 – 100 % lengvata (ugdytinių šeimoms skirta koordinuotai teikiama pagalba).

2024 metų veiklos programos įgyvendinime dalyvavo 77 darbuotojai: 35 pedagogai, 20 mokinio padėjėjų, 22 kiti nepedagoginiai darbuotojai.

Įstaigoje visiems vaikams, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko raidos ypatumus bei Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, teikiama švietimo pagalba. Palanki 23 mokytojų, 10 pagalbos mokiniui specialistų, 2 neformaliojo vaikų švietimo mokytojų, 20 mokinio padėjėjų sąveika su ugdytiniais, jų tėvais turi didžiulę įtaką plėtojant kiekvieno vaiko gebėjimus ir asmenines kompetencijas. Mokslo metų pradžioje, atsižvelgiant į vaikų gebėjimus ir Klaipėdos pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, bendradarbiaujant pagalbos mokiniui specialistams, pedagogams ir tėvams, sudaromi individualios pagalbos planai (toliau – IPP). Individualių pokalbių-konsultacijų metu pedagogai ir tėvai aptaria vaikų galias, pasiekimus, ugdymo veiksmingumą bei numato tolesnio ugdymo uždavinius tris kartus per metus. Spalio mėnesio pradžioje aptariami IPP, sausio mėnesį – ugdymosi pasiekimai ir sunkumai, koreguojami IPP, gegužės mėnesį įvertinami pasiekimai ir rengiamos rekomendacijos į mokyklą priešmokyklinio amžiaus vaikams. Mokslo metų pabaigoje vaikų pasiekimų vertinimo rezultatai parodė, jog visi vaikai pasiekė individualią pažangą (77 % vaikų pasiekimai įvertinti gerai ir labai gerai, patenkinamai – 18 % vaikų ir 5 % vaikų pasiekimai ir pažanga nežymūs). Trims ugdytiniams koordinuotai teikiama kompleksinė pagalba, bendradarbiaujama su BĮ Klaipėdos miesto šeimos ir vaiko gerovės centru, vykdoma Pagalbos plano dalis, susijusi su vaiko ugdymu. Vyko 7 Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kuriuose aptarti individualūs vaikų ugdymosi pasiekimai bei sunkumai, teikiamos pagalbos rezultatai, derinami IPP. Per metus parengta 50 ugdymosi pasiekimų aprašų, kuriuos ugdytinių tėvai pateikia Pedagoginei psichologinei tarnybai dėl vaiko gebėjimų vertinimo.

Siekiant užtikrinti veiksmingą švietimo pagalbą sudarant tinkamas sąlygas ugdytis kiekvienam vaikui, nuolat ieškoma būdų, kaip pagerinti ugdymo(si) sąlygas bei tinkamai pritaikyti aplinkas. Įsigyta pavėsinė-lauko klasė, kurioje pedagogai organizuoja ugdymo veiklas bei įvairias pramogas vaikams. Bet kuriuo metų laiku lauko klasėje vyksta didžioji dalis neformaliojo vaikų švietimo patirtinio ugdymo (STEAM) veiklų. Įsigyta vaikiška meteorologinė stotelė, kuri papildė kuriamą STEAM erdvę kieme. Vaikai, stebėdami orų pokyčius (temperatūrą, vėjo kryptį, kritulių kiekį), geriau suvokia gamtos dėsnius, metų laikų kaitą. Veiklos netradicinėje aplinkoje aktyvina vaikų įsitraukimą į ugdymo procesą, skatina jų motyvaciją ir naujų gebėjimų bei įgūdžių formavimąsi, padeda plėtoti kiekvieno vaiko ugdymosi sritis, asmenines kompetencijas bei gerinti individualius

ugdymosi pasiekimus. Siekiant vaikų emocinės gerovės, toliau plėtojama socialinių ir emocinių sunkumų įveiką ugdanti programa „Kimochis“. Įsigyti 6 „Kimochis“ priemonių komplektai, reikiamas kompetencijas programos įgyvendinimui 10 mokytojų įgijo kvalifikaciniuose kursuose, programoje dalyvauja 50 ugdytinių.

Vykdyti 4 tarptautiniai eTwinning projektai, kurie buvo įvertinti Nacionaliniais ir Europos kokybės ženkleliais: „Share the Future with STEM“, „Clean Enviroment, Clean the World“, „Me, My Country and the World“, „Reduce Waste, Save the World“. Projektų įgyvendinimo metu pedagogai susipažino su kitų šalių ikimokyklinio ugdymo patirtimi, vaikai, atlikdami užduotis, pagilino patirtinį mokymąsi, tarpkultūrinę ir kitas kompetencijas.

Siekiant sudaryti tinkamas ugdymosi sąlygas vaikams bendroje grupės veikloje patiriantiems iššūkių (sensorinę perkrovą, nuovargį), ar kuriems pietų miegas nėra tinkama poilsio forma, užtikrinamos sąlygos pailsėti grupės ar kitose patalpose, kuriose gausu vaikų įvairiai veiklai skirtų priemonių – kamuoliukų baseinas, interaktyvios grindys, mobili STEAM veiklos sienelė, manipuliacinės sienelės koridoriuose. 2024 m. už savivaldybės tikslingai skirtas lėšas nusiramino kampeliams ar sensoriniams kambariams įsigyta taktinė sienelė, kuri padeda vaikams skirti lytėjimo informaciją, pažinti juos supančią aplinką, bei lavinti smulkiąją motoriką. Sensorinio kambario įrangą papildė kūno suspaudimo aparatas, stimuliuojantis visą kūno jutiminę sistemą bei padedantis vaikui nusiraminti ir susitelkti. Viešojoje erdvėje aktyviai naudojamosi anksčiau įrengta vaikiškų knygų bibliotekėle, kurioje vaikai keičiasi savo knygelėmis.

Įstaiga dalyvauja Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikloje, įgyvendinama 2024–2029 metų veiklos programa „Mes galim!“. Aktyviai dalyvaujama miesto ikimokyklinių įstaigų vaikų sveikatingumo renginiuose, Lietuvos masinio futbolo asociacijos ir Sporto rėmimo fondo vykdomame respublikiniame projekte „Futboliukas“. Socialinėje iniciatyvoje-projekte „Sveikiatada“, kuriame siekiama formuoti sveikos mitybos ir fizinio aktyvumo įgūdžiais grįstą kultūrą švietimo įstaigose, dalyvavo 3 grupės drauge su Visuomenės sveikatos biuro specialiste bei judesio korekcijos pedagoge.

Ženkliai pagerintos sąlygos įsitraukti vaikams į aktyvias veiklas lauke. Įrengta nauja krepšinio aikštelė su minkšta danga, įsigyti stacionarūs vaikiški krepšinio stovai bei nešiojami krepšinio stovai patiems mažiausiems. Įrengti 3 vaikiški treniruokliai, 2 lauko įrenginiai. Vaikų judėjimo skatinimui bei saugaus elgesio įgūdžių formavimui kieme įrengta saugaus eismo aikštelė su minkšta danga. Lauko žaidimų aikštelių atnaujinimui ir įrangos įsigijimui savivaldybė skyrė 18 tūkst. Eur.

Įstaiga yra nuolat besimokanti mokykla, kurioje vyrauja nuolatinio tobulėjimo siekio atmosfera. Įstaigos pedagogai bei mokinio padėjėjai, auklėtojų padėjėjai nuolat kelia profesinę kvalifikaciją dalyvaudami mokymuose. Stiprinamas darbuotojų bendruomeniškumas, siekiama geresnio mikroklimato, padedančio sėkmingiau įgyvendinti veiklos prioritetą bei tikslus. Visai bendruomenei organizuota edukacinė išvyka-seminaras „Bendruomeniškumo bei emocinio atsparumo stiprinimas plėtojant kultūrinį sąmoningumą“ bei emocinio atsparumo stiprinimo mokymai „Laimingo mokytojo akademija“. Pagerėjo darbuotojų kompiuterinio raštingumo lygis. Visi ne tik išorės, bet ir vidaus dokumentai teikiami per dokumentų valdymo sistemą „Avilys“. Administracijos darbuotojai savo kompetencijų ribose pradėjo dirbti sistemose SABIS (sąskaitų išrašymui naudojama modernizuota bendroji informacinė sistema), STASIS (statinių prieinamumo neįgaliesiems stebėsenos ir kontrolės sistema), VIRSIS (viešosios informacijos rengėjų ir sklaidėjų informacinė sistema).

Pedagogai, mokinio padėjėjai dalyvavo VŠĮ „Mokymosi mokykla“ organizuotoje ilgalaikėje (72 akad. val.) kvalifikacijos kėlimo programoje „Besimokančių darželių tinklas“. 2024 metais šios programos pagrindinės temos – įtraukusis ugdymas, inovatyvūs ugdymo metodai padėjo pedagogams tobulinti savo bendrąsias ir didaktines kompetencijas ugdant skirtingų galimybių vaikus. Akredituotose kvalifikacijos tobulinimo programose 2024 metais pedagogai išklauė 4761 akad. val. mokymus (vidutiniškai kiekvienam pedagogui tenka apie 149 akad. val.). Nepedagoginiai darbuotojai taip pat tobulino bendrąsias ir specialiąsias kompetencijas dalyvaudami seminaruose, metodinėse dienose (1852 akad. val., vidutiniškai kiekvienas darbuotojas – 84,2 akad. val.). Viena ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytoja ekspertė dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros (NŠA) projekto „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ (Nr. 1-014-P001) mokymuose ir, tapusi NŠA lektore,

pravedė respublikos pedagogams 10 mokymų pagal programą „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis; mokymai programų rengėjams“. 19 Įstaigos pedagogų jau išklaušė šiuos mokymus (40 akad. val.) ir įtraukė Įstaigos bendruomenę į pasirengimą ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui. Toliau dalyvaujama A spektro mokyklų tinklo organizuojamuose mokymuose ir projektuose, teikiama konsultacinė ir informacinė pagalba švietimo įstaigoms. Jų metu siekiama keisti įstaigų bendruomenių bei visuomenės požiūrį į vaikus, turinčius specialiųjų ugdymo(si) poreikių, suteikti metodinę pagalbą ugdant vaikus, turinčius autizmo spektro ir kitų raidos sutrikimų. Ugdant individualių ugdymosi poreikių turinčius vaikus, ypatingai svarbu tinkamai organizuoti ugdymosi aplinką, parinkti tinkamas ugdymo strategijas bei būdus. Įstaigos pedagogai praktiškai yra išbandę, kaip ugdymo aplinka bei tinkamai parinkti ugdymo būdai skatina vaikus produktyviau dalyvauti pažintinėje veikloje, pagerina vaikų galimybes bendrauti kasdienėse situacijose, padeda mažinti konteksto neatitinkančio elgesio momentus. 2024-11-21 parengta Pedagogų švietimo ir kultūros centro akredituota programa ir organizuota metodinė diena „Žingsniai įtraukiojo ugdymo link“ Klaipėdos lopšelių-darželių „Radastėlė“ ir „Švyturėlis“ pedagogams. Metodinės dienos dalyviai diskutavo dėl įtraukiojo ugdymo iššūkių, pasidalino praktine patirtimi apie sėkmingą ugdymo aplinkos bei ugdymo strategijų pritaikymą individualių poreikių vaikams. 14 Įstaigos pedagogų savo patirtį pristatė tarptautiniuose (2 pranešimai), respublikiniuose (4 pranešimai) bei miesto metodiniuose renginiuose (17 pranešimų). 2 pedagogai vertino Klaipėdos pedagogų švietimo ir kultūros centro pateiktas akreditacijai Mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo programas.

Tęsimas praktinio mokymo sutartys su Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos, Vytauto Didžiojo universiteto Švietimo akademija, Klaipėdos universitetu, Ernesto Galvanausko profesinio mokymo centru, Klaipėdos valstybine kolegija, Lietuvos verslo kolegija. 7 šių aukštųjų mokyklų bei 2 Ernesto Galvanausko profesinio mokymo centro studentai mūsų Įstaigoje įgijo praktinio darbo patirtį. Klaipėdos universiteto Vaikystės studijų programos bei Klaipėdos valstybinės kolegijos Sveikatos mokslų fakulteto studentai atliko trumpalaikes (1–3 dienų) stebimąsias praktikas, kurių metu susipažino su didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų bendravimo bei ugdymo ypatumais. Įstaigoje palaikomos ir skatinamos savanoriavimo idėjos – visuomenei naudingo darbo savanoriavimo praktikas atliko 7 vyresniųjų klasių mokiniai.

Didelis dėmesys skiriamas bendravimui ir bendradarbiavimui su ugdytinių tėvais. Atliktoje apklausoje apie Įstaigoje teikiamos švietimo pagalbos kokybę dalyvavo 64 % visų tėvų. Tėvai labai gerai įvertino Įstaigos pritaikymą vaikų poreikiams (grupių aplinkose pakankamą vaizdinės informacijos, pateiktos simboliais ir kitais vaikui suprantamais būdais, kiekį, vaikų poreikius bei gebėjimus atitinkančias skirtingos paskirties priemones), veiksmingą švietimo pagalbos specialistų indėlį, bendradarbiavimą su šeima (vaiko IPP ir pasiekimų aptarimus). Tėvų nuomone, ugdymo kokybei gerinti, ugdymo procesui pajvairinti galėtų būti organizuojamos papildomos vaikų veiklos iš mieste veikiančių būrelių, už kuriuos tėvai mokėtų papildomai (sporto, šokių, robotikos ir pan.). Tėvai siūlo stiprinti vaikų saugumą įrengiant daugiau kambarių, bei kodines įėjimo į darželį spynas, taip pat pageidauja tinkamai įrengtų automobilių parkavimo vietų prie darželio.

2024 m. sprendimai dėl lėšų panaudojimo buvo derinami su savivalda, nuolat išsiaiškinant pagrindinius poreikius. Per metus įvykdyti 153 viešieji pirkimai už daugiau nei 118 tūkst. Eur (prekės, paslaugos). Apmokėti darbuotojų pageidaujami kvalifikacijos tobulinimo seminarai (3,4 tūkst. Eur), privaloma sveikatos patikra (0,94 tūkst. Eur), keturių pedagogų, gyvenančių 15 km atstumu nuo darbo vietos, kelionė į darbą. Įsigytas 1 interaktyvus ekranas, įrengta lauko klasė, papildytos priemonės sensoriniame bei patyriminės veiklos kambarėliuose, sportinė lauko įranga, įrengta krepšinio aikštelė. Virtuvėje ir maisto sandėlyje jau stovi 2 nauji šaldytuvai, viryklė. Pakeisti visi lietvamzdžiai, išvalyti lietaus šuliniai, pravesta nauja trasa lietaus nutekėjimui. Atnaujinti lauko laiptai, vedantys į keturis pastato įėjimus.

Tačiau būtina sutvarkyti drėkstančias pastato sienas, atnaujinti pralaidžią stogo dangą bei renovuoti evakuacinius balkonų laiptus (Statinių apžiūros aktas Nr.2024\_05\_24/1, 2024-05-24).

## Įstaigos finansinė informacija:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. eurų)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	1535,1	1527,9	99,5 %	Dėl padidėjusio vaikų sergamumo ir sumažėjusio lankomumo maitinimo paslaugų kompensavimas panaudotas 88,3%. Dėl pedagogų laikinojo nedarbingumo kelionės išlaidos panaudotos 96,6%
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	562,3	560,8	99,7%	Dėl vaikų sergamumo ir mokinių atostogų nemokamo maitinimo lėšos panaudotos 93%
Įstaigos gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų: tėvų įmokos; Pajamos už nuomos paslaugą	33,7	31,6	93,8 %	Mažiau surinkta tėvų įmokų dėl padidėjusio vaikų sergamumo.
	0,3	0,3	100 %	
Kitos lėšos (parama 1,2 % GPM ir kt.)	2,7	0,3	11%	Kaupiamos lėšos naujai lauko įrangai įsigyti
Iš viso	2134,1	2120,9	99,4%	
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2025 m. sausio 1 d.			–	–

2024 metais Įstaigoje vyko patikrinimai:

Klaipėdos miesto savivaldybės kontrolės ir audito tarnyba 2024 m. sausio – balandžio mėn. vykdė planinį 2023 m. finansinio ir teisėtumo auditą (nematerialaus turto, ilgalaikio materialaus turto, trumpalaikio turto, finansavimo sumų, pajamų sąnaudų / išlaidų srityse bei lėšų ir turto valdymo, naudojimo ir disponavimo jais, teisėtumo darbo užmokesčio išlaidų, prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidų ir turto valdymo srityse. 2024-04-25 audito išvadose Nr. KA13-93 rekomendacijos veiklos gerinimui neteiktos. Klaipėdos visuomenės sveikatos biuro patikra vyko 2024-03-05 dėl vaikų maitinimo organizavimo. Pastabų ar rekomendacijų nepateikta. Nacionalinio visuomenės sveikatos prie Sveikatos apsaugos ministerijos Klaipėdos departamento specialistai patikrinimo, vykusio 2024 m. kovo mėn. metu įvertino Įstaigos atitiktį Lietuvos higienos normoms HN75:2016. Patikros metu nustatytas pažeidimas (minkšto inventoriaus sandėlyje nelygi sienos danga, vietomis atšokę dažai, laiptinėje nuo sienos byra tinkas) likviduotas Savivaldybei skyrus lėšas (22,5 tūkst. Eur) lietaus nuotekų vamzdyno pakeitimui. 2024 m. liepos – spalio mėnesiais Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Centralizuoto vidaus audito skyrius vykdė planinį vidaus auditą siekiant įvertinti Įstaigos veiklą / vidaus kontrolę (vaikų skaičius ir grupių komplektavimas, turto valdymas, personalo valdymas, lėšų darbo užmokesčiui panaudojimas). Vidaus kontrolės ataskaitoje (2024-10-15 Nr. CVAS-A-09-7) pateikta vertinimo išvada: vidaus kontrolė, vykdančią Įstaigos vaikų skaičiaus ir grupių komplektavimą, turto bei personalo valdymą, lėšų panaudojimą darbo užmokesčiui yra labai gera, nes visa rizika nustatyta ir valdoma, vidaus kontrolės trūkumų nerasta. 2024-11-14 atlikta vaikų

žaidimų aikštelės metinė kontrolė (UAB „Inspectum“ ataskaita Nr. P4352-(1)-93198-1-2024). Naudojama vaikų žaidimų įranga atitinka Lietuvos standartus ir Higienos reikalavimus (LST EN1176-1:2017+A1:2023 ir LST EN1176:2018).

Įstaigos bendruomenė, planuodama 2025 metų veiklą, susitarė prioritetu įvardinti veiksmingą įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pagerinti ugdymo kokybę, siekiant pokyčių ugdymo strategijų srityse	Pasiruošta ugdymo turinio atnaujinimui, taikant inovatyvius ugdymo metodus, kuriant ugdymo kontekstus	1. Pristatyti 5 pedagogų parengti ir įgyvendinti vaikų veiklos projektai, orientuoti į ugdymo strategijų taikymą (Mokytojų tarybos posėdžiai, iki 2024-11-30)	1.1. Visi pedagogai kūrė ir įgyvendino inovatyvias metodinių rekomendacijų idėjas, parengė 9 vaikų veiklos projektus, kuriuos pristatė Mokytojų tarybos posėdžiuose (2024-01-31 protokolas Nr. V1-3, 2024-05-30 protokolas Nr. V1-14; 2024-09-05 protokolas Nr. V1-15). Pagal metodinę rekomendaciją „Žaismė ir atradimai“ parengtas projektas „Ilgas ir raudonas, kas? Sliėkas“, vaikų kūrybinės raiškos projektas „Gamtos spalvos“, patyriminės veiklos projektas „Šviesos ir tamsos žaismas“, tarptautinis projektas „Pasidalinkime ateitimi kartu su STEM“. Projektų įgyvendinimui parinktos įvairios pedagoginės strategijos (ugdymosi kontekstų kūrimas, vaikų ir mokytojų sąveika, žaidimas, dialogas, organizuotas ir spontaniškas ugdymas, priemonių tikslingas panaudojimas). Pedagogų taikytos strategijos padėjo vaikams išgyventi sėkmės jausmą, įsitraukti į savo veiklos įsivertinimą. 1.2. Pasitelkus žaismingas veiklos formas, organizuota 12 inovatyvių sportinių veiklų, kurių metu vaikai susipažino su skirtingomis sporto šakomis, išbandė žaidimų ir priemonių įvairovę. Pedagogų sukurti kontekstai, taikytos įvairios ugdymo strategijos, plėtoja vaiko vidines galias naujų patirčių pagrindu.

		<p>2. Įrengtos 2 naujos erdvės lauke vaikų iniciatyvumo ir aktyvumo raiškai skatinti (iki 2024-09-01)</p> <p>3. Tėvų apklausa dėl ugdymo kokybės vertinimo. 60 % tėvų ugdymo kokybę vertina teigiamai (iki 2024-12-01)</p>	<p>1.3 Pedagogai aktyviai dalyvavo NŠA įgyvendinamo projekto „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ mokymuose. 15 (45%) pedagogų jau išklausė 4 dienų mokymus ir įtraukė įstaigos bendruomenę į pasirengimą ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui. Dar 4 pedagogai išklausys šiuos mokymus 2025 m.</p> <p>2.1. Siekiant ugdymo aplinkos pritaikymo vaikų poreikiams, lauko teritorija praturtinta naujais įrengimais. Lauke įrengta krepšinio aikštele su specialia danga, kurioje, pasitelkus žaismingas veiklos formas, organizuojamos įvairios sportinės veiklos. Pedagogų sukurtos žaidimų strategijos įgalina vaikus išbandyti savo kūno galimybes, lavina vikrumą, pusiausvyrą, koordinaciją. leidžia patirti judėjimo džiaugsmą. Atskiroje vietoje lauke įrengti trys vaikiški treniruokliai. Jais vaikai naudojami savaiminės veiklos metu bei individualius užsiėmimus vykdo judesio korekcijos mokytoja. Du nauji lauko įrenginiai papildė mažųjų vaikų aikšteles.</p> <p>2.2. Įrengta lauko klasė, kurioje vyksta įvairios pramogos, STEAM veiklos, įvairūs renginiai. Netradicinės aplinkos aktyvina vaikų įsitraukimą, stiprina motyvaciją, naujų gebėjimų bei įgūdžių formavimąsi.</p> <p>2.3. Nauja meteorologinė stotelė papildė lauke kuriamą STEAM erdvę. Vaikai, stebėdami orų pokyčius (temperatūrą, vėjo kryptį, kritulių kiekį), geriau suvokia gamtos dėsnius, metų laikų kaitą.</p> <p>3.1. Atliktoje tėvų apklausoje (2024-06) apie teikiamą švietimo pagalbos kokybę dalyvavo 64 % visų tėvų. Labai gerai tėvai įvertino įstaigos pritaikymą vaikų poreikiams (100 %) (grupių aplinkose pakanka vaizdinės</p>
--	--	--	---

			<p>informacijos, pateiktos simboliškai ir kitais vaikui suprantamais būdais, vaikų poreikius ir gebėjimus atitinkančios skirtingos paskirties priemonės). Puikiai įvertino veiksmingą švietimo pagalbos specialistų indėlį, bendradarbiavimą su šeima (individualiu pokalbiu aptariant IPP) ir pasiekimų aptarimus. Tėvų (12 %), nuomone galėtų būti organizuojama daugiau papildomos veiklos būrelių (sporto, šokių, robotikos). Taip pat tėvai pageidavo tinkamai įrengtų automobilių parkavimo vietų prie darželio.</p> <p>3.2. Atsižvelgiant į tėvų, pageidavimus nuo rudens jau vyksta robotikos būrelio užsiėmimai.</p> <p>3.3. Įstaigą lanko visi didelių ir labai didelių individualių ugdymosi poreikių turintys vaikai. Struktūruotos grupių aplinkos, aiškiai pažymėta kiekvienos veiklos vieta (individualaus darbo, laisvalaikio ir žaidimų, darbo su vaizdine dienotvarka vieta). Grupių patalpose sukurta optimali sensorinė aplinka, kurioje vaikai jaučiasi saugiai. Naujomis multisensorinėmis priemonėmis papildytas sensorinis kambarys bei grupių relaksaciniai kampeliai</p>
1.2. Užtikrinti kiekvieno vaiko asmeninę pažangą, gerą savijautą	1. Pagilintos pedagogų, mokinio padėjėjų kompetencijos vaikų poreikių atpažinimo bei pagalbos teikimo srityse	1. Mokymai pedagogams, mokinio padėjėjams apie palankios vaikui aplinkos kūrimą, individualių poreikių atpažinimą	1.1. Įstaigoje vyrauja nuolatinio tobulėjimo siekio atmosfera. Nuolat kvalifikaciją tobulina, kompetencijas apie vaikų individualių poreikių atpažinimą gilina ir pedagogai ir mokinio padėjėjai. 2024 m. pedagogai išklausė akredituotas kvalifikacijos programas 4761 akad. val. (vidurkis– 149 val.). Nepedagoginai darbuotojai (mokinio padėjėjai ir auklėtojų padėjėjai) tobulino bendrąsias ir specialiąsias kompetencijas bei dalyvavo metodinėse dienose, seminaruose 1852 val. (vidutiniškai vienas padėjėjas –

	<p>2. Vaikai įgyja naujų socialinių, emocinių bei savireguliacijos įgūdžių, sustiprėja savivoka</p>	<p>2.1. Iki 50% vaikų dalyvauja socialinio ir emocinio ugdymo programose (iki 2024-11-31)</p> <p>2.2. Ne mažiau kaip 90 % tėvų dalyvauja vaikų pasiekimų vertime. Vertinimo rezultatai panaudojami numatant ugdymo turinio individualizavimą priemonės (iki 2024-10-30)</p>	<p>84,2 val.).</p> <p>1.2. Ilgalaike (72 val.) kvalifikacijos tobulinimo programoje „Besimokančių darželių tiklas“ pagrindinės temos – įtaukusis ugdymas, inovatyvūs ugdymo metodai, padėjo pedagogams tobulinti bendrąsias ir daktines kompetencijas ugdant vaikus, turinčius individualių poreikių.</p> <p>1.3. Efektyvesnei komunikacijai užtikrinti 2024-09 suburta mokinio padėjėjų metodinė grupė, išrinktas pirmininkas. Ši grupė renkasi vieną kartą per mėnesį ir svarsto aktuales problemas bei dalinasi praktiniais darbo pavyzdžiais.</p> <p>2.1. Siekiant vaikų emocinės gerovės, šešiose grupėse įgyvendinama socialinių ir emocinių sunkumų įveiką ugdanti programa „Kimochis“. Joje dalyvauja 50 ugdytinių (58 %), 10 mokytojų, 2 švietimo pagalbos specialistai. Reikiamas kompetencijas programos įgyvendinimui mokytojai įgijo kvalifikaciniuose kursuose.</p> <p>2.2 Meninio ugdymo projektas „Integruojama socialinių įgūdžių programa, skirta ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio amžiaus vaikams „Kimochis“ aptartas Mokytojų tarybos posėdyje 2024-01-30. Mokytojos pristatė savo patirtį, užtikrinant gerą vaikų savijautą bei emocinę gerovę.</p> <p>2.2.1. Tėvai ir pedagogai tris kartus per metus aptaria vaikų galias, ugdymo veiksmingumą, IPP įgyvendinimą, vaiko pasiekimus ir pažangą. Individualaus pokalbio metu spalio mėn. pradžioje aptariami IPP, sausio mėnesį – ugdymosi pasiekimai ir sunkumai, koreguojami IPP, gegužės mėn. įvertinami pasiekimai ir rengiamos rekomendacijos į</p>
--	---	---	---



			<p>mokyklas priešmokyklinio amžiaus vaikams. 90 % vaikų mokslo metų pabaigoje pasiekė žymią individualią pažangą (66 % vaikų pasiekimai įvertinti gerai ir labai gerai, 24 % - patenkinamai, nežymi pažanga ir pasiekimai – 10 %). Trims ugdytiniais teikiama kompleksinė pagalba, bendradarbiaujama su Šeimos ir vaiko gerovės centru.</p> <p>2.2.2. Per 2024 m. paruošti 54 ugdymosi pasiekimų aprašai, kuriuos tėvai pateikia Klaipėdos pedagoginei psichologinei tarnybai dėl vaiko gebėjimų vertinimo</p>
1.3. Stiprinti mokytojų bendradarbiavimą ir veiklos reflekyviają praktiką	<p>1. Veiklos kokybės įsivertinimo bei išorinio vertinimo metodikų analizavimas</p> <p>2. Veiklos kokybės įsivertinimo procesas</p>	<p>1. Ne mažiau kaip 60 % mokytojų išklause mokymus apie veiklos kokybės įsivertinimo ir išorinio vertinimo metodikas</p> <p>2. Atliktas veiklos kokybės teminis įsivertinimas (iki 2024-12-30). Parengta įsivertinimo ataskaita</p>	<p>1.1. Pedagogai savarankiškai susipažino su teorine medžiaga „Mokyklų, vykdančių ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas veiklos kokybės įsivertinimo metodinėmis rekomendacijomis“. Elektroninis dokumento variantas patalpintas įstaigos elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“. Vėliau buvo diskutuojama kokia yra veiklos kokybės įsivertinimo koncepcija, principai, nauda įstaigai. Aptarta Mokytojų tarybos posėdyje 2024-01-30.</p> <p>2.1. Išklaustyti du mokymai: 2024-01-05 „Kaip pasiruošti išoriniam vertinimui“. Dalyvavo 33 (100 %) pedagogai. 2024-12-16 išklaustyti mokymai „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės vertinimas“. Dalyvavo 33 (100 %) pedagogai. Mokymus vedė lektoriai, NŠA veiklos kokybės vertinimo ekspertai.</p> <p>2.2. Direktorius įsakymu sudaryta veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė, kuri, nustatytais terminais atliko apklausą ir Mokytojų tarybos posėdyje pristatė apklausos rezultatus. Pasirinkta įsivertinimo</p>

			<p>sritis „Pasiiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas“.</p> <p>Klausimynas patalpintas elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“.</p> <p>2.3. Apklausa vyko 2024-11-22–2024-12-13. Apklausoje dalyvavo 89,9 % pedagogai. Apklausa sudarė dvi dalys (pasiiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas). Atlikus Įstaigos veiklos kokybės penktos srities įsivertinimą bendras kokybės pasiiekimų vidurkis – (lygis -3 (2,6) (veiklos kokybė labai geranustatyta aiški, nuosekli, stipri, vertinamo aspekto raiška, veiklos kokybė leidžia labai efektyviai užtikrinti vaikų ugdymo(si) poreikius). Stiprioji pedagogų veiklos pusė – ugdymo planavimas. Veiklos kokybė pedagogų vertinimu -3 lygis (2,85). Tobulintina veikla – vaikų pasiiekimų vertinimas (lygis – 2 (2,35). Parengti pasiūlymai veiklos kokybei gerinti</p>
--	--	--	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
–	–

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Palangos lopšelyje-darželyje „Pasaka“ 2024-09-27 vykusioje respublikinėje konferencijoje „Ikimokyklinio ugdymo aktualijos: įtraukioji ugdymo aplinka ir patyriminio ugdymo(si) priemonės“ moderavau diskusiją „Ikimokyklinio ugdymo įstaigai aktualūs klausimai ir jų sprendimo keliai“.</p> <p>Palangos švietimo pagalbos tarnybos pažyma Nr. PM-99, 2024-09-30</p>	<p>Įstaigos veiklos pristatymas, diskusijos su kolegomis iš respublikos (Vilnius, Klaipėda, Kaunas, Palanga) ikimokyklinio ugdymo įstaigų skatina naujus sumanymus, atveria naujas bendradarbiavimo galimybes, įtvirtina tarpinstitucinį bendradarbiavimą bei stiprina įstaigos įvaizdį šalyje</p>
<p>3.2. Parengiau 2 kvalifikacijos tobulinimo programas (kartu su pavaduotoja ugdymui), patvirtintas Klaipėdos pedagogų švietimo ir kultūros centre: 1. „Žingsniai įtraukiojo</p>	<p>Metodinės dienos dalyviai (Klaipėdos L.-d. „Radastėlė“ ir „Švyturėlis“ pedagogai) diskutavo dėl įtraukiojo ugdymo iššūkių, pasidalino praktinio darbo apie sėkmingą</p>

ugdymo link“ ( 2024-11-21 metodinė diena su socialiniais partneriais). 2. „Emocinio atsparumo ir bendruomeniškumo stiprinimas, plėtojant darbuotojų kultūrinį sąmoningumą“ (2024-08-30)	ugdymo aplinkos bei ugdymo strategijų pritaikymą individualių ugdymo poreikių turintiems vaikams. Aptarta nauja terminologija, universalus dizaino mokymuisi pritaikymu ikimokykliniame ugdyme, įtraukiojo ugdymo galimybėmis ir galimų iššūkių įveiką
3.3. Vertinau 2024 m. kovo–balandžio mėn. Klaipėdos lopšelio-darželio „Švyturėlis“ logopedo, siekiančios įgyti logopedo metodininko kategoriją, praktinę veiklą. Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus raštas Nr. (17.9)-ŠV5-187	Praktinės veiklos stebėjimas ir aptarimas praturtino profesinius įgūdžius naujais atradimais: aplinkos paruošimas individualiam darbui, naujos priemonės, įvairesni darbo metodai
3.4. Inicijavau mokytojo eksperto dalyvavimą Nacionalinės švietimo agentūros įgyvendinamame Europos Sąjungos bendrai finansuojamame projekte „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ (Nr. 10-014-P-0001)	Deleguotas mokytojas padeda Įstaigos pedagogams geriau susipažinti su Ikimokyklinio ugdymo gairių rengimo procesu bei dalyvauja Įstaigos programos rengimo etapuose. Įstaigos patirtį skleidžia respublikoje vesdamas mokymus programos rengėjams, tai įtakoja Įstaigos prestižą ir žinomumą
3.5. Klaipėdos pedagogų švietimo ir kultūros centro kvietimu dalyvavau dviejų kvalifikacijos tobulinimo programų akreditavime: „Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų lyderystės kompetencijų tobulinimas formuojant mokinių kultūrinį patyrimą“. Programos kodas 211001865; „Specialiųjų ugdymosi poreikių ir kitų mokinių įtraukimas į mokyklos veiklos tobulinimą. Vaizdais grindžiami metodai“. Programos kodas 213004607	Dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo programų akreditavime pagilino teorines žinias apie švietimo lyderystę įtraukiajam ugdymui bei pokyčių įgyvendinimui. Pagausėjo žinios apie įvairius ugdymo metodus. Supažindinau pagalbos mokiniui specialistus su vaizdinio ugdymo metodais, skatinau pedagogus juos naudoti ugdant ikimokyklinio amžiaus vaikus
3.6. Įstaigoje organizuoti Klaipėdos universiteto, Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos, Klaipėdos verslo kolegijos, Ernesto Galvanausko profesinio mokymo centro studentų praktiniai mokymai. Klaipėdos universiteto Socialinių ir humanitarinių mokslų fakulteto Pažyma apie praveistas paskaitas ir veiklos stebėjimą (Nr. 49SHMF-159A, 2024-12-17)	Studentų praktika įtakoja bendruomenės narių pasitempimą, įkvėpia norą kuo geriau pristatyti Įstaigą ir kasdienį darbą su vaikais. Studentai ne tik susipažįsta su išskirtine Įstaigos darbo specifika, bet ir sužino apie įvairius vaikų raidos sutrikimus, švietimo pagalbos būtinybę ir būdus. Vėliau kai kurie sugrįžta atlikti ilgalaikę praktiką, o kai kurie pradeda mokinio padėjėjo karjerą

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1 -	-	-	-