

**KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „VERSMĖ“  
VISUMINIO 2025 M. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO  
APKLAUSOS  
APIBENDRINIMAS**

Apklausa vyko 2025 m. lapkričio mėnesį, naudojant apklausą el. dienyne „Mūsų darželis“,  
Apklausoje dalyvavo 94,3% pedagogų (33 iš 35).

### **1. VAIKO GEROVĖ**

#### **Stipriosios pusės**

- Pedagogai kuria saugią, palaikančią ir įtraukiančią aplinką, kurioje vaikai jaučiasi gerbiami ir laukiami.
- Skatinamas vaikų emocinis ir socialinis ugdymas, atsižvelgiama į jų poreikius ir individualią raidą.
- Pedagogai suteikia galimybes vaikams aktyviai dalyvauti veiklose, spręsti problemas, tyrinėti ir ugdyti savarankiškumą.

#### **Tobulintinos pusės**

- Kartais trūksta papildomų priemonių ar pagalbos vaikams su tam tikrais ugdymosi poreikiais.

#### **Rekomendacijos**

- Labiau taikyti individualizuotas ugdymo priemones.
- Stiprinti vaiko gerovę, gaunant grįžtamąjį ryšį apie vaiko ugdymą (si) iš visų vaikų ugdančių komandos narių.

### **2. UGDYMASIS**

#### **Stipriosios pusės**

- Pedagogai naudoja įvairias metodikas, ugdymo(si) turinys pritaikytas vaikų poreikiams ir pomėgiams.
- Skatinama vaikų savarankiška veikla, kūrybiškumas, socialinių įgūdžių formavimasis.

#### **Tobulintinos pusės**

- Skirti daugiau dėmesio individualių ugdymo(si) tikslų nustatymui ir pažangos stebėsenai.

#### **Rekomendacijos**

- Organizuoti įvairias veiklas, įtraukiant STEAM ir kitus projektus.

### **3. UGDYMO(SI) APLINKA**

#### **Stipriosios pusės**

- Ugdymo aplinka saugi, pritaikyta vaikų poreikiams.
- Vidaus ir lauko įranga ir priemonės skatina vaikų tyrinėjimą, kūrybiškumą, socialinius įgūdžius.

#### **Tobulintinos pusės**

- Kai kuriose erdvėse trūksta papildomų sensorinių priemonių.

#### **Rekomendacijos**

- Tobulinti vidaus ir lauko aplinkas pagal vaikų individualius poreikius.
- Įtraukti daugiau interaktyvių priemonių.

### **4. UGDYMO STRATEGIJOS**

#### **Stipriosios pusės**

- Pedagogai taiko įvairias ugdymo strategijas.
- Strategijos atitinka vaikų poreikius, skatina savarankiškumą ir kūrybiškumą.

#### **Tobulintinos pusės**

- Reikalinga taikomų strategijų poveikio įvertinimas.

#### **Rekomendacijos**

- Stebėti ugdymo(si) strategijų taikymo poveikį vaikų pažangos vertinimui.

### **5. PASIEKIMŲ VERTINIMAS IR UGDYMO PLANAS**

#### **Stipriosios pusės**

- Vaikų pasiekimai stebimi ir vertinami pagal aiškius kriterijus.
- Pedagogai rengia individualius ugdymo planus, pritaiko veiklas, įvertina vaikų pažangą.

#### **Tobulintinos pusės**

- Reikalingas vaikų pasiekimų vertinimo duomenų analizė.
- Teikti metodinę pagalbą mokytojams, kuriems trūksta pasiekimų vertinimo ir veiklų planavimo patirties.

#### **Rekomendacijos**

- Ugdymo planus pritaikyti kiekvieno vaiko poreikiams.
- Teikti metodinę pagalbą pedagogams.

### **6. BENDRADARBIAVIMAS SU VAIKŲ ŠEIMOMIS**

#### **Stipriosios pusės**

- Pedagogai skatina ugdytinių šeimų dalyvavimą ugdymo(si) procese.
- Užtikrinamas informacijos apie šeimą ir vaikų poreikius konfidencialumas.

#### **Tobulintinos pusės**

- Ne visos šeimos noriai įsitraukia į vaikų ugdymo(si) procesą, todėl reikia įvairių bendravimo / bendradarbiavimo su ugdytinių šeimomis strategijų.

#### **Rekomendacijos**

- Plėtoti tėvų įsitraukimo į bendras veiklas strategijas.

### **7. MOKYKLOS VEIKLOS PLANAVIMAS IR ORGANIZAVIMAS, MOKYTOJŲ LYDERYSTĖ, MOKYKLOS SAVIVALDA**

#### **Stipriosios pusės**

- Strateginiai ir metiniai planai, ugdymo programos grindžiamos bendru sutarimu su įstaigos bendruomene.
- Pripažįstama mokytojų lyderystė, skatinamas bendradarbiavimas, inovacijos ir profesinis tobulėjimas.
- Mokyklos savivaldoje atstovaujami visų bendruomenės narių interesai.

#### **Tobulintinos pusės**

- Stiprinti pedagogų iniciatyvą, siūlyti naujas idėjas ir aktyviau įtraukti tėvus į sprendimų, susijusių su jų vaikų ugdymu(si), priėmimą.
- Kelti profesinę kompetenciją lyderystės, bendradarbiavimo, reflektavimo srityse.

#### **Rekomendacijos**

- Skatinti pedagogų iniciatyvą dalyvaujant savivaldos, švietimo kokybės gerinimo veiklose.
- Užtikrinti ugdymo kokybę, plėtojant nuolatinį grįžtamąjį ryšį su įstaigos bendruomene, ugdytinių tėvais.

## **BENDROS REKOMENDACIJOS VEIKLOS GERINIMUI**

### **1. Vaikų ugdymo kokybės stiprinimas**

- Labiau taikyti individualizuotas ugdymo priemones.
- Stiprinti vaiko gerovę, gaunant grįžtamąjį ryšį apie vaiko ugdymą (si) iš visų vaikų ugdančių komandos narių.

### **2. Ugdymo metodų ir strategijų plėtra**

- Organizuoti įvairias veiklas, įtraukiant STEAM ir kitus projektus.
- Stebėti ugdymo(si) strategijų taikymo poveikį vaikų pažangos vertinimui.

### **3. Ugdymo aplinkos pritaikymas**

- Tobulinti vidaus ir lauko aplinkas pagal vaikų individualius poreikius.
- Įtraukti daugiau interaktyvių priemonių.

### **4. Bendradarbiavimas su šeimomis**

- Plėtoti tėvų įsitraukimo į bendras veiklas strategijas.
- Užtikrinti ugdymo kokybę, plėtojant nuolatinį grįžtamąjį ryšį su įstaigos bendruomene, ugdytinių tėvais.

### **5. Profesinis tobulėjimas ir savivalda**

- Skatinti pedagogų iniciatyvą dalyvaujant savivaldos, švietimo kokybės gerinimo veiklose.

### **6. Komandinio darbo ir socialinių partnerių įtraukimas**

- Stiprinti bendradarbiavimą su mokytojais, pagalbos vaikui specialistais, socialiniais partneriais.
- Įvairiais būdais skleisti ir dalintis gerąja patirtimi, siekiant užtikrinti nuolatinį ugdymo proceso tobulėjimą.

Veiklos kokybės įsivertinimo duomenys rodo, kad įstaigos veikla vertinama **labai gerai** – apie 85–90 % rodiklių atitinka arba viršija keliamus kokybės kriterijus.

Stipriausios sritys yra **vaiko gerovė, ugdymasis ir bendradarbiavimas su šeimomis**. Teigiamai įvertinta apie 90–95 % veiklos aspektų.

**Ugdymo(si) aplinkos ir ugdymo strategijų** srityse kokybė siekia apie 80–85 %. Didesnį dėmesį reikėtų skirti **pasiekimų vertinimo ir ugdymo planavimo** sričiai. Čia pasiektas 80 % atitikimas kokybės kriterijams.

Apibendrinant galima teigti, kad bendras veiklos kokybės lygis yra aukštas (apie 85 %), o tolesnis kryptingas tobulinimas leis užtikrinti dar didesnį ugdymo proceso veiksmingumą.

**Ugdymo(si) aplinkos ir ugdymo strategijų srityse išryškėjo šie pagrindiniai tobulinimo poreikiai:**

- **Ugdymo(si) aplinkos individualizavimas** – labiau pritaikyti aplinką skirtingų gebėjimų, specialiųjų ugdymosi poreikių ir skirtingo amžiaus vaikams, sudarant daugiau galimybių vaiko iniciatyvai rinktis veiklą.
- **Ugdymo strategijų įvairovės ir nuoseklumo stiprinimas** – tikslingiau taikyti aktyvius, patyriminius, žaidimu grįstus metodus visose grupėse.
- **Vaikų įsitraukimo stiprinimas** – dalyvauti planuojant veiklas, reflektuojant savo patirtis.
- **Pedagogų profesinės kompetencijos gilinimas** – mokymai ir dalijimasis gerąja patirtimi apie šiuolaikines ugdymo strategijas, vaiko ir pedagogo refleksiją, universalaus dizaino taikymą.
- **Aplinkos (kontekstų) ir ugdymo(si) strategijų dermės užtikrinimas** – ugdymo(si) erdvės, priemonės ir taikomi metodai būtų susieti su ugdymo tikslais, vaikų poreikiais ir pasiekimų vertinimu.

Apibendrinant, tobulinimo poreikis siejamas ne su esminiais trūkumais, o siekiant dar didesnio ugdymo veiksmingumo, t. y. su **gilesniu, nuoseklesniu ir labiau individualizuotu ugdymo(si) aplinkos bei strategijų taikymu**.

<p style="text-align: center;"><b>STIPRYBĖS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aukštos kvalifikacijos, turintys didelę patirtį darbo su specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikais, pedagogai.</li> <li>2. Komandinis mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokinio padėjėjų darbas ir glaudus bendradarbiavimas su tėvais.</li> <li>3. Teigiamą emocinę atmosferą ir palaikanti bendruomenė</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>SILPNYBĖS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nepakanka lėšų individualių ugdymo priemonių įsigijimui.</li> <li>2. Tobulinti mokinio padėjėjų įgūdžiai, teikiant švietimo pagalbą.</li> <li>3. Silpnėjanti kai kurių pedagogų profesinė motyvacija.</li> <li>4. Kai kurių tėvų pasyvus domėjimasis vaiko pažanga ar pasiekimais</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>GALIMYBĖS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dalyvavimas švietimo ir įtraukties projektuose.</li> <li>2. Specialistų kvalifikacijos tobulinimas (alternatyvioji komunikacija, sensorinė integracija).</li> <li>3. Mokytojų mokymosi įstaigoje stiprinimas, teikiant metodinę pagalbą (organizuojant projektinę veiklą, praktinės veiklos stebėjimus grupėse, dalinantis praktine patirtimi).</li> <li>4. Nuolatinis ugdymo aplinkos kūrimas ir atnaujinimas</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>GRĖSMĖS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Silpnėjanti vaikų fizinė ir psichinė sveikata.</li> <li>2. Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų trūkumas šalyje.</li> <li>3. Didėjantys biurokratiniai reikalavimai švietimo įstaigoms.</li> <li>4. Didėjanti darbuotojų perdegimo grėsmė dėl išaugusių darbo apimčių, atsakomybių, vykstančių pokyčių</li> </ol>