

PATVIRTINTA  
Klaipėdos lopšelio-darželio „Versmė“  
direktoriaus 2025 m. sausio 6 d.  
įsakymu Nr. V-6  
1 priedas

## **KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „VERSMĖ“ 2024 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ATASKAITA**

Klaipėdos lopšelio-darželio „Versmė“ (toliau – Įstaiga) 2024 metais veikla organizuota vadovaujantis 2024 metų veiklos planu, kurio prioritetai susiję su 2024–2026 metų strateginiame plane numatytais veiklos kryptimis – ugdymo turinio integralumas, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko raidos ypatumus bei veiksmingos švietimo pagalbos vaikams užtikrinimas, sudarant tinkamas sąlygas ugdytis kiekvienam vaikui, plėtojant kiekvieno vaiko ugdymo(si) sritis ir asmenines kompetencijas.

Įstaigoje veikia 10 specialiojo ugdymo grupių: 6 – ikimokyklinio ir 4 priešmokyklinio ugdymo grupės, kurias lanko 87 vaikai, turintys didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, 49 vaikams nustatytas įvairaus lygio neįgalumas, (23 iš jų – sunkus). Visiems ugdytiniams skiriama švietimo pagalba, kurios įgyvendinimą Įstaigoje koordinuoja Vaiko gerovės komisija. Klaipėdos miesto tarybos sprendimu 84 vaikams taikoma 50 % atlyginimo už maitinimo paslaugą lengvata, 3 – 100 % lengvata (ugdytinių šeimoms skirta koordinuotai teikiama pagalba).

2024 metų veiklos programos įgyvendinime dalyvavo 77 darbuotojai: 35 pedagogai, 20 mokinio padėjėjų, 22 kiti nepedagoginiai darbuotojai.

Įstaigoje visiems vaikams, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko raidos ypatumus bei Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, teikiama švietimo pagalba. Palanki 23 mokytojų, 10 pagalbos mokiniui specialistų, 2 neformaliojo vaikų švietimo mokytojų, 20 mokinio padėjėjų sąveika su ugdytiniais, jų tėvais, turi didžiulę įtaką plėtojant kiekvieno vaiko gebėjimus ir asmenines kompetencijas. Mokslo metų pradžioje, atsižvelgiant į vaikų gebėjimus ir Klaipėdos pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, bendradarbiaujant pagalbos mokiniui specialistams, pedagogams ir tėvams, sudaromi individualios pagalbos planai (toliau – IPP). Individualių pokalbių-konsultacijų metu pedagogai ir tėvai aptaria vaikų galias, pasiekimus, ugdymo veiksmingumą bei numato tolesnio ugdymo uždavinius tris kartus per metus. Spalio mėnesio pradžioje aptariami IPP, sausio mėnesį – ugdymosi pasiekimai ir sunkumai, koreguojami IPP, gegužės mėnesį įvertinami pasiekimai ir rengiamos rekomendacijos į mokyklą priešmokyklinio amžiaus vaikams. Mokslo metų pabaigoje vaikų pasiekimų vertinimo rezultatai parodė, jog visi vaikai pasiekė individualią pažangą (77 % vaikų pasiekimai įvertinti gerai ir labai gerai, patenkinamai – 18 % vaikų ir 5 % vaikų pasiekimai ir pažanga nežymūs). Trims ugdytiniams koordinuotai teikiama kompleksinė pagalba, bendradarbiaujama su BĮ Klaipėdos miesto šeimos ir vaiko gerovės centru, vykdoma Pagalbos plano dalis, susijusi su vaiko ugdymu. Vyko 7 Vaiko gerovės komisijos, posėdžiai, kuriuose aptarti individualūs vaikų ugdymosi pasiekimai bei sunkumai, teikiamos pagalbos rezultatai, derinami IPP. Parengta 50 ugdymosi pasiekimų aprašų, kuriuos ugdytinių tėvai pateikia Pedagoginei psichologinei tarnybai dėl vaiko gebėjimų vertinimo.

Siekiant užtikrinti veiksmingą švietimo pagalbą sudarant tinkamas sąlygas ugdytis kiekvienam vaikui, nuolat ieškoma būdų, kaip pagerinti ugdymo(si) sąlygas bei tinkamai pritaikyti aplinkas. Įsigyta pavėsinė - lauko klasė, kurioje pedagogai organizuoja ugdymo veiklas bei įvairias pramogas vaikams. Bet kuriuo metų laiku lauko klasėje vyksta didžioji dalis neformaliojo vaikų švietimo patirtinio ugdymo (STEAM) veiklų. Įsigyta vaikiška meteorologinė stotelė papildė kuriamą STEAM erdvę kieme. Vaikai, stebėdami orų pokyčius (temperatūrą, vėjo kryptį, kritulių kiekį) geriau suvokia gamtos dėsnius, metų laikų kaitą. Veiklos netradicinėje aplinkoje aktyvina vaikų įsitraukimą į ugdymo procesą, skatina jų motyvaciją ir naujų gebėjimų bei įgūdžių formavimąsi, padeda plėtoti kiekvieno vaiko ugdymosi sritis bei asmenines kompetencijas bei gerinti individualius ugdymosi pasiekimus. Siekiant vaikų emocinės gerovės, toliau plėtojama socialinių ir emocinių sunkumų

įveika, ugdanti programa „Kimochi“. Įsigyti 3 „Kimochi“ priemonių komplektai, reikiamas kompetencijas programos įgyvendinimui 10 mokytojų įgijo kvalifikaciniuose kursuose, programoje dalyvauja 41 ugdytinis.

Vykdyti 4 tarptautiniai eTwinning projektai, kurie buvo įvertinti Nacionaliniais ir Europos kokybės ženkleliais: „Share the Future with STEAM“, „Clean Enviroment, Clean the World“, „Me, My Country and the World“, „Reduce Waste, Save the World“. Projektų įgyvendinimo metu pedagogai susipažino su kitų šalių ikimokyklinio ugdymo patirtimi, atlikdami užduotis pagilino patirtinį mokymąsi, vaikai - tarpkultūrinę ir skaitmeninę kompetencijas.

Siekiant sudaryti tinkamas ugdymosi sąlygas vaikams bendroje grupės veikloje patiriantiems iššūkių (sensorinę perkrovą, nuovargį), ar kuriems pietų miegas nėra tinkama poilsio forma, užtikrinamos sąlygos pailsėti grupės ar kitose patalpose, kuriose gausu vaikų įvairiai veiklai skirtų priemonių – kamuoliukų baseinas, interaktyvios grindys, mobili STEAM veiklos sienelė, manipuliacinės sienelės koridoriuose. 2024 m. už savivaldybės tikslingai skirtas lėšas nusiramino kampeliams ar sensoriniams kambariams įsigyta taktilinė sienelė, kuri padeda vaikams skirti lytėjimo informaciją, pažinti juos supančią aplinką, bei lavinti smulkiąją motoriką. Sensorinio kambario įrangą papildė kūno suspaudimo aparatas, stimuliuojantis visą kūno jutiminę sistemą bei padedantis vaikui nusiraminti ir susitelkti. Viešojoje erdvėje aktyviai naudojamosi anksčiau įrengta vaikiškų knygų bibliotekėle, kurioje vaikai keičiasi savo knygelėmis.

Įstaiga dalyvauja Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikloje, įgyvendinama 2024–2029 metų veiklos programa „Mes galim!“. Aktyviai dalyvaujama miesto ikimokyklinių įstaigų vaikų sveikatingumo renginiuose, Lietuvos masinio futbolo asociacijos ir Sporto rėmimo fondo vykdomame respublikiniame projekte „Futboliukas“. Socialinėje iniciatyvoje-projekte „Sveikatiada“, kuriame siekiama formuoti sveikos mitybos ir fizinio aktyvumo įgūdžiais grįstą kultūrą švietimo įstaigose, dalyvavo 3 grupės drauge su Visuomenės sveikatos biuro specialiste bei judesio korekcijos pedagoge. Vaikai gamino sveikuoliškus užkandžius, kūrė receptus, mankštinosi, šokio konkursui išmoko ir nufilmavo šokį.

Ženkliai pagerintos sąlygos įsitraukti vaikams į aktyvias veiklas lauke. Įrengta nauja krepšinio aikštelė su minkšta danga, įsigyti stacionarūs vaikiški krepšinio stovai bei nešiojami krepšinio stovai patiems mažiausiems. Įrengti 3 vaikiški treniruokliai, 2 lauko įrenginiai. Vaikų judėjimo skatinimui bei saugaus elgesio įgūdžių formavimui kieme įrengta saugaus eismo aikštelė su minkšta danga. Lauko žaidimų aikštelių atnaujinimui ir įrangos įsigijimui savivaldybė skyrė 18 tūkst. Eur.

Įstaiga yra nuolat besimokanti mokykla, kurioje vyrauja nuolatinio tobulėjimo siekio atmosfera. Įstaigos pedagogai bei mokinio padėjėjai, auklėtojų padėjėjai nuolat kelia profesinę kvalifikaciją dalyvaudami mokymuose. Stiprinamas darbuotojų bendruomeniškumas, siekiama geresnio mikroklimato, padedančio sėkmingiau įgyvendinti veiklos prioritetą bei tikslus. Visai bendruomenei organizuota edukacinė išvyka-seminaras „Bendruomeniškumo bei emocinio atsparumo stiprinimas plėtojant kultūrinį sąmoningumą“ bei emocinio atsparumo stiprinimo mokymai „Laimingo mokytojo akademija“. Pagerėjo darbuotojų kompiuterinio raštingumo lygis. Visi, ne tik išorės, bet ir vidaus dokumentai teikiami per dokumentų valdymo sistemą „Avilys“. Administracijos darbuotojai savo kompetencijų ribose pradėjo dirbti sistemose SABIS (sąskaitų išrašymui naudojama modernizuota Sąskaitų administravimo bendroji informacinė sistema, STASIS (statinių prieinamumo neįgaliesiems stebėsenos ir kontrolės sistema), VIRSIS (viešosios informacijos rengėjų ir skleidėjų informacinė sistema), STRAPIS (biudžeto ir strateginio planavimo informacinė sistema).

Pedagogai, mokinio padėjėjai dalyvavo VŠĮ „Mokymosi mokykla“ organizuotoje ilgalaikėje (72 akad. val.) kvalifikacijos kėlimo programoje „Besimokančių darželių tinklas“. 2024 metais šios programos pagrindinės temos – įtraukusis ugdymas, inovatyvūs ugdymo metodai padėjo pedagogams tobulinti savo bendrąsias ir didaktines kompetencijas ugdant skirtingų galimybių vaikus. Akredituotose kvalifikacijos tobulinimo programose 2024 metais pedagogai išklauė 4761 akad. val. mokymus (vidutiniškai kiekvienam pedagogui tenka apie 149 akad. val.). Nepedagoginiai darbuotojai taip pat tobulino bendrąsias ir specialiąsias kompetencijas dalyvaudami seminaruose, metodinėse dienose (1852 akad. val., vidutiniškai kiekvienas darbuotojas – 84,2 akad. val.). Viena ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytoja ekspertė dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros (NŠA)

projekto „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ (Nr. 1-014-P001) mokymuose ir, tapusi NŠA lektore, pravedė respublikos pedagogams 10 mokymų pagal programą „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis; mokymai programų rengėjams“. 15 Įstaigos pedagogų jau išklaušė šiuos mokymus (40 akad. val.) ir įtraukė Įstaigos bendruomenę į pasirengimą ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui. Toliau dalyvaujama A spektro mokyklų tinklo organizuojamuose mokymuose ir projektuose, teikiama konsultacinė ir informacinė pagalba švietimo įstaigoms. Jų metu siekiama keisti įstaigų bendruomenių bei visuomenės požiūrį į vaikus, turinčius specialiųjų ugdymo(si) poreikių, suteikti metodinę pagalbą ugdant vaikus, turinčius autizmo spektro ir kitų raidos sutrikimų. Ugdant individualių ugdymosi poreikių turinčius vaikus, ypatingai svarbu tinkamai organizuoti ugdymosi aplinką, parinkti tinkamas ugdymo strategijas bei būdus. Įstaigos pedagogai praktiškai yra išbandę, kaip ugdymo aplinka bei tinkamai parinkti ugdymo būdai skatina vaikus produktyviau dalyvauti pažintinėje veikloje, pagerina vaikų galimybes bendrauti kasdienėse situacijose, padeda mažinti konteksto neatitinkančio elgesio momentus. 2024-11-21 parengta Pedagogų švietimo ir kultūros centro akredituota programa ir organizuota metodinė diena „Žingsniai įtraukiojo ugdymo link“ Klaipėdos lopšelių-darželių „Radastėlė“ ir „Švyturėlis“ pedagogams. Metodinės dienos dalyviai diskutavo dėl įtraukiojo ugdymo iššūkių, pasidalino praktine patirtimi apie sėkmingą ugdymo aplinkos bei ugdymo strategijų pritaikymą individualių poreikių vaikams. 14 Įstaigos pedagogų savo patirtį pristatė tarptautiniuose (2 pranešimai), respublikiniuose (4 pranešimai) bei miesto metodiniuose renginiuose (17 pranešimų). 2 pedagogai vertino Klaipėdos pedagogų švietimo ir kultūros centro pateiktas akreditacijai Mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo programas.

Tęsiamos praktinio mokymo sutartys su Ernesto Galvanausko profesinio mokymo centru, Klaipėdos valstybine kolegija, Lietuvos verslo kolegija, Klaipėdos universitetu, Vytauto Didžiojo universiteto Švietimo akademija. 8 šių aukštųjų mokyklų bei 2 Ernesto Galvanausko profesinio mokymo centro studentai mūsų Įstaigoje įgijo praktinio darbo patirtį. Klaipėdos universiteto Vaikystės studijų programos bei Klaipėdos valstybinės kolegijos Sveikatos mokslų fakulteto studentai atliko trumpalaikes (1–3 dienų) stebimąsias praktikas, kurių metu susipažino su didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų bendravimo bei ugdymo(si) ypatumais. Įstaigoje palaikomos ir skatinamos savanoriavimo idėjos – visuomenei naudingo darbo savanoriavimo praktikas Įstaigoje atliko 7 vyresniųjų klasių mokiniai.

Didelis dėmesys skiriamas bendravimui ir bendradarbiavimui su ugdytinių tėvais. Atliktoje apklausoje apie Įstaigoje teikiamos švietimo pagalbos kokybę dalyvavo 64 % visų tėvų. Tėvai labai gerai įvertino Įstaigos pritaikymą vaikų poreikiams (grupių aplinkose pakankamą vaizdinės informacijos, pateiktos simboliais ir kitais vaikui suprantamais būdais, kiekį, vaikų poreikius bei gebėjimus atitinkančias skirtingos paskirties priemones), veiksmingą švietimo pagalbos specialistų indėlį, bendradarbiavimą su šeima (vaiko IPP ir pasiekimų aptarimus). Tėvų nuomone, ugdymo kokybei gerinti, ugdymo procesui pajvairinti galėtų būti organizuojamos papildomos vaikų veiklos iš mieste veikiančių būrelių, už kuriuos tėvai mokėtų papildomai (sporto, šokių, robotikos ir pan.). Tėvai siūlo stiprinti vaikų saugumą įrengiant daugiau kamerų, bei kodines įėjimo į darželį spynas, taip pat pageidauja tinkamai įrengtų automobilių parkavimo vietų prie darželio.

2024 m. sprendimai dėl lėšų panaudojimo buvo derinami su savivalda, nuolat išsiaiškinant pagrindinius poreikius. Per metus įvykdyti 153 viešieji pirkimai už daugiau nei 118 tūkst. Eur (prekės, paslaugos). Apmokėti darbuotojų pageidaujami kvalifikacijos tobulinimo seminarai (3,4 tūkst. Eur), privaloma sveikatos patikra (0,94 tūkst. Eur), keturių pedagogų, gyvenančių 15 km atstumu nuo darbo vietos, kelionė į darbą. Įsigytas 1 interaktyvus ekranas, įrengta lauko klasė, papildytos priemonės sensoriniame bei patyriminėse veiklose kambarėliuose, sportinė lauko įranga, įrengta krepšinio aikštelė. Pakeisti visi lietvamzdžiai, išvalyti lietaus šuliniai, pravesta nauja trasa lietaus nutekėjimui. Atnaujinti lauko laiptai, vedantys į keturis pastato įėjimus.