

PATVIRTINTA
Klaipėdos lopšelio-darželio „Versmė“
direktoriaus 2026 m. sausio 14 d.
įsakymu Nr. V-6
1 priedas

KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „VERSMĖ“ 2025 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ATASKAITA

Klaipėdos lopšelio-darželio „Versmė“ (toliau – Įstaiga) 2025 metais veikla organizuota vadovaujantis 2025 metų veiklos planu, kurio prioritetai susiję su 2025–2027 metų strateginiame plane numatytais veiklos kryptimis – veiksmingos švietimo pagalbos vaikams užtikrinimas, sudarant tinkamas sąlygas ugdytis kiekvienam vaikui pagal savo galias ir gebėjimus sveikoje ir saugioje ugdymosi aplinkoje.

2025 metais Įstaigoje veikė 10 specialiojo ugdymo grupių: 1 ankstyvojo ikimokyklinio (lopšelio), 6 ikimokyklinio ir 3 priešmokyklinio ugdymo grupės. Šias grupes lankė 80 vaikų, turinčių didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių. Iš jų 51 vaikui nustatytas įvairaus lygio neįgalumas, įskaitant 23 atvejus, kai nustatytas sunkus neįgalumas. Vienam ugdytiniui teiktas ugdymas namuose, trijų ugdytinių šeimoms teikiama koordinuota švietimo pagalba. Visi ugdytiniai buvo ugdomi pagal individualiai parengtus ugdymo(si) planus, atsižvelgiant į jų poreikius, galias ir raidos ypatumus, pritaikant ugdymo programą.

2025 metų Įstaigos veiklos planą įgyvendino 79 darbuotojai: 35 pedagogai, 20 mokytojo padėjėjų, 24 kiti nepedagoginiai darbuotojai. Pedagoginių darbuotojų pareigybės sudarė 43 etatus, nepedagoginiai darbuotojai – 41,25 etato. Didžioji dalis pedagoginių darbuotojų – 92 procentai yra įgiję aukštąjį universitetinį išsilavinimą, iš jų 3 pedagogai yra baigę magistrantūros studijas. 4 pedagogai tęsia studijas aukštosiose mokyklose ir siekia įgyti švietimo pagalbos specialisto arba ikimokyklinio ugdymo mokytojo kvalifikaciją. Daugelis pedagogų pasižymi aukšta profesine kompetencija: 3 pedagogai yra įgiję eksperto kvalifikacinę kategoriją, 15 pedagogų – metodininko, 12 pedagogų – vyresniojo mokytojo kvalifikacines kategorijas.

Iki 2025 metų birželio mėnesio visa Įstaigos bendruomenė aktyviai įsitraukė į atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos rengimo procesą. Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. ugdymas vykdomas pagal atnaujintą Įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą, kuri sudarė galimybes kryptingiau ir sistemingiau ugdyti vaikų kompetencijas, atsižvelgiant į individualius gebėjimus ir ugdymosi poreikius. Programa orientuota į vaiko individualių poreikių ir galių atskleidimą, patyriminio mokymosi stiprinimą bei nuoseklų ir sistemingą vaiko pažangos stebėjimą. Tai sudarė prielaidas kurti šiuolaikišką, vaikui palankią ugdymo aplinką bei stiprinti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų tarpusavio bendradarbiavimą.

Įstaigoje buvo užtikrinama veiksminga švietimo pagalba visiems ugdytiniams. 14 ikimokyklinio ugdymo mokytojų, 6 priešmokyklinio ugdymo mokytojai, 11 pagalbos mokiniui specialistų, 2 neformaliojo ugdymo mokytojai ir 20 mokinio padėjėjų glaudžiai bendradarbiavo tarpusavyje ir su ugdytinių tėvais. Toks komandinis darbas sudarė galimybes gerinti individualius ugdymosi pasiekimus ir jų vertinimą, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko raidos ypatumus. Logopedo pagalba buvo teikiama visiems vaikams (100 proc.), specialiojo pedagogo - 79 vaikams (99 proc.), judesio korekcijos paslaugos – 24 vaikams (34 proc.), mokytojo padėjėjo – 76 vaikams (95 proc.)

Mokslo metų pradžioje, atsižvelgiant į vaikų gebėjimus ir Klaipėdos pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, bendradarbiaujant pedagogams, pagalbos mokiniui specialistams ir tėvams, buvo sudaromi individualūs ugdymo planai (IUP). Individualių pokalbių – konsultacijų metu tris kartus per metus aptartos vaikų galios, pasiekimai, ugdymo veiksmingumas bei numatyti tolesni ugdymo uždaviniai.

Kryptinga komandinė veikla sąlygojo ir gerus darbo rezultatus. Vaikų pasiekimų vertinimas parodė, kad visi ugdytiniai pasiekė individualią pažangą: 65 proc. vaikų pasiekimai įvertinti gerai ir labai gerai, 21 proc. – patenkinamai, 14 proc. vaikų pasiekimai ir pažanga buvo nežymūs. Bendradarbiaujant su Klaipėdos miesto šeimos ir vaiko gerovės centru, dalyvauta 6 atvejo nagrinėjimo posėdžiuose. Trims ugdytiniais buvo teikiama koordinuota kompleksinė pagalba, parengti ir įgyvendinti atvejo vadybos pagalbos planai, orientuoti į šeimos probleminių situacijų aptarimą ir pagalbos priemonių įgyvendinimą. 10 ugdytinių ir jų tėvams nuo 2025 m. spalio 28 d. iki 2026 m. vasario 1 d. skirtos koordinuotai teikiamos pagalbos priemonės – patyriminiai sensoriniai užsiėmimai, finansuojami Europos Sąjungos projekto „Klaipėdos miesto švietimo pagalbos ir koordinuotai teikiamų paslaugų užtikrinimas“ (Nr. 10-056-K-0021) lėšomis ir vykdomi Klaipėdos miesto savivaldybės Imanuelio Kanto viešojoje bibliotekoje. Įstaiga atsakingai vykdė pavestas koordinuotai teikiamos pagalbos priemones.

Per metus vyko 10 Vaiko gerovės komisijos posėdžių, kuriuose aptarti individualūs vaikų ugdymosi pasiekimai, patiriami sunkumai, teikiamos pagalbos rezultatai ir derinami IUP. Pedagoginei psichologinei tarnybai parengta 51 pirminio ugdymosi poreikių vertinimo forma. Pagal Valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnybos prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos Klaipėdos apskrities vaiko teisių apsaugos skyriaus bei Klaipėdos miesto šeimos ir vaiko gerovės centro užklausimus buvo pateikti 25 raštai apie ugdytinius ir jų šeimas.

Siekiant užtikrinti veiksmingą švietimo pagalbą ir sudaryti tinkamas ugdymosi sąlygas kiekvienam vaikui, Įstaigoje nuolat buvo ieškoma būdų, kaip gerinti ugdymo aplinkas ir jas pritaikyti ugdytinių poreikiams. Atsižvelgiant į tai, kad daugelis ugdytinių dėl raidos sutrikimų patiria sensorinius iššūkius, grupių aplinkos buvo papildytos sensorinėmis priemonėmis. Įsigytos 3 priemonės, lavinančios vaikų propriocepciją ir vestibulinį aparatą. Įsigyti 2 išmanieji ekranai sudarė galimybes sėkmingiau pritaikyti vaikams ugdymo procesą, taikant vizualines, garsines ir interaktyvias priemones, skatinant dėmesio sutelkimą, mokymosi motyvaciją bei komunikacijos ir pažinimo įgūdžių ugdymą.

Siekiant stiprinti vaikų emocinę gerovę, toliau buvo plėtojama socialinių ir emocinių sunkumų įveiką ugdanti programa „Kimochi“. Grupėse yra po vieną šios programos komplektą. Visi pedagogai išklaušė mokymus „Vaikų socialinio-emocinio intelekto ugdymas su programa „Kimochi“, todėl programa sėkmingai įgyvendinama visose grupėse, dalyvaujant visiems Įstaigos ugdytiniais.

Įstaiga aktyviai dalyvauja Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikloje ir įgyvendina 2024–2029 metų veiklos programą „Mes galim!“. Nuosekliai įsitraukiama į miesto ikimokyklinių įstaigų vaikų sveikatingumo renginius, Lietuvos masinio futbolo asociacijos bei Sporto rėmimo fondo vykdomą respublikinį projektą „Futboliukas“, skatinant vaikų fizinį aktyvumą ir sveikos gyvensenos įpročius. Per metus dalyvauta 6 sporto renginiuose mieste, 13 judrių pramogų surengta Įstaigoje. Dalyvavimas sveikatingumo renginiuose („Solidarumo bėgimas 2025“, „Bėgu Lietuvai“, „Su vaikyste ant bangos!“, „Judu, krutu, sveikas esu!“ ir kt.) - atskleidė vaikų fizinius gebėjimus aktyviai veikti, bendrauti ir bendradarbiauti su vaikais Įstaigoje ir už jos ribų. Per metus organizuotos 32 edukacinės išvykos į socialinių partnerių renginius, miesto muziejus, bibliotekas, renginius mieste. Vaikų ansamblis dalyvavo respublikiniame įtraukaus muzikavimo konkurse „Perliukai“, mokytojų ansamblis kartu su vaikais ne kartą aplankė Klaipėdos globos namų gyventojus, suteikdami jiems džiugias akimirkas.

2025 metais Įstaigoje buvo įgyvendinti trys tarptautiniai „eTwinning“ projektai, įvertinti Nacionaliniais ir Europos kokybės ženkleliais: („Kiekvienas atradimas yra nuotykis su STEM“) ir „Mano šalis ir vertybės“, „Kultūros lobiai: mažieji tradicijų tyrinėtojai“. Ketvirtas projektas „Mano spalvų sensorinis sodas“ dar tęsiamas. Dalyvaudami projektinėje veikloje pedagogai susipažino su kitų šalių ikimokyklinio ugdymo patirtimi, bendrose veiklose ir užduotyse gilino patyriminio mokymosi kompetencijas, o vaikai ugdė tarpkultūrines bei skaitmenines kompetencijas.

2025 m. Tarptautinės Mokytojų dienos proga Klaipėdos miesto savivaldybės meras įteikė Nominaciją 2025 – Įstaigos bendruomenei itin reikšmingą įvertinimo ir padėkos ženklą už ilgametę patirtį, sudarant palankias sąlygas ugdytis specialiųjų poreikių vaikams.

Įstaiga veikia kaip nuolat besimokanti organizacija, kurioje puoselėjama nuolatinio profesinio tobulėjimo ir bendruomeniškumo kultūra. Pedagogai, mokinio ir mokytojo padėjėjai sistemingai kelia kvalifikaciją dalyvaudami mokymuose, seminaruose ir ilgalaikėse programose. Kryptingai stiprinamas darbuotojų tarpusavio bendradarbiavimas ir kuriamas palankus mikroklimatas, sudarantis sąlygas sėkmingai įgyvendinti Įstaigos veiklos prioritetus ir tikslus. Įstaigos bendruomenei organizuota edukacinė išvyka-seminaras „Augti kartu: kultūra, patyrimas ir bendruomenė ugdymo procese“, praturtinusi ugdymo procesą bendruomeniškumu bei kultūrinėmis patirtimis. Bendradarbiaujant su Klaipėdos miesto visuomenės sveikatos biuru organizuoti emocinio atsparumo stiprinimo mokymai darbuotojams „Profesinio perdegimo pavojai. Kaip pasirūpinti savimi?“. Darbuotojai dalyvavo mokymuose „Smurto ir priekabiavimo politika švietimo įstaigoje“, kurių metu gilintos žinios apie smurto ir priekabiavimo formas, jų atpažinimą ir prevenciją darbo aplinkoje, stiprinant saugią, pagarba grįstą organizacinę kultūrą bei darbuotojų atsakomybę už tarpusavio santykius. Pedagogai ir mokinio padėjėjai dalyvavo VšĮ „Mokymosi mokykla“ ilgalaikėje (72 akad. val.) kvalifikacijos tobulinimo programoje „Besimokančių darželių tinklas 2025“, kuri padėjo tobulinti bendrąsias ir didaktines kompetencijas, reikalingas ugdant skirtingų galimybių vaikus.

Įtraukusis ugdymas kelia daug iššūkių, todėl svarbus skirtingų įstaigų pedagogų patirties dalijimasis. 2025 metais buvo parengtos ir Pedagogų švietimo ir kultūros centro akredituotos programos bei organizuotos keturios metodinės dienos. 2025-03-13 vykusioje metodinėje dienoje „Vaikų raidą atitinkantys ugdymo būdai“ Įstaigos, Klaipėdos lopšelio-darželio „Puriena“ ir Gilijos pradinės mokyklos pedagogai dalijosi praktine patirtimi apie sėkmingą ugdymo strategijų taikymą individualių poreikių turintiems vaikams. Ugdant individualių ugdymosi poreikių turinčius vaikus, ypatingą reikšmę turi tinkamai organizuota ugdymosi aplinka, tikslingai parinktos ugdymo strategijos ir metodai. Įstaigos pedagogai praktinėje veikloje išbandė, kaip šie veiksniai skatina vaikų aktyvesnį dalyvavimą pažintinėje veikloje, gerina bendravimo įgūdžius kasdienėse situacijose ir padeda mažinti konteksto neatitinkančio elgesio apraiškas. Remdamiesi sukaupta patirtimi, pedagogai teikia konsultacinę ir informacinę pagalbą kitų švietimo įstaigų bei socialinių partnerių įstaigų pedagogams, siekdami keisti bendruomenių ir visuomenės požiūrį į vaikus, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, ir suteikti metodinę pagalbą ugdant vaikus, turinčius autizmo spektro ir kitų raidos sutrikimų.

Darželio ir pradinės mokyklos pedagogų bendradarbiavimas yra ypač svarbus siekiant palengvinti vaikų, turinčių individualių poreikių, perėjimą iš priešmokyklinio į pradinį ugdymą. 2025-06-02 vykusios metodinės dienos „Įtraukiojo ugdymo tęstinumo užtikrinimas: kaip išlaikyti ugdymo nuoseklumą keičiantis aplinkai“ metu pedagogai aptarė įtraukiojo ugdymo perspektyvas, esamą situaciją, dalijosi praktine patirtimi. 2025-11-25 kartu su Klaipėdos miesto ikimokyklinių įstaigų logopedų ir specialiųjų pedagogų metodu būreliu buvo organizuota metodinė diena „Komandinio darbo svarba įtraukties kontekste“, kurios metu švietimo pagalbos specialistai dalijosi patirtimi apie profesionalios specialistų sąveikos svarbą užtikrinant kiekvieno vaiko įtrauktį, pažangą ir emocinę gerovę. 2025-12-16 vykusioje metodinėje dienoje „Dalijamės patirtimi: veiksmingos praktikos, ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus“ Įstaigos pedagogai ir Klaipėdos sutrikusio vystymosi kūdikių namų kompleksinių paslaugų vaikų dienos užimtumo centro vaikų raidos sutrikimų ankstyvosios reabilitacijos specialistai pristatė veiksmingas ugdymo praktikas, aptarė sėkmės istorijas, išylančius iššūkius ir dalijosi idėjomis, kaip kurti įtraukią, palaikančią aplinką kiekvienam vaikui. Šis bendradarbiavimas padeda efektyviau spręsti iššūkius, su kuriais susiduria specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai. 23 pedagogai (66 proc.) pristatė savo patirtį tarptautiniuose renginiuose (4 pranešimai), respublikiniuose (8 pranešimai) ir miesto metodiniuose renginiuose (36). Įstaigos renginiuose 15 pranešimų parengė ir praktine veikla dalinosi 11 pedagogų. Per metus surengtos 8 įvairios akcijos, įgyvendintos pedagogų iniciatyvos.

Bendradarbiaujant su Lietuvos įtraukties švietime centru, Įstaigoje vyko mokymai „Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, socialinio mąstymo ugdymo užsiėmimų organizavimas“, skirti Klaipėdos apskrities pedagogams. Įstaigos pedagogai dalijosi patirtimi su Plungės rajono švietimo pagalbos specialistais ir Specialiojo ugdymo centro atstovais jų vizito Įstaigoje metu. Taip

pat tęsiamas bendradarbiavimas su pedagogus, švietimo pagalbos specialistus ir mokinio padėjėjus rengiančiomis mokymo įstaigomis. Sudarytos praktinio mokymo sutartys su Vilniaus universiteto Šiaulių akademija, Vytauto Didžiojo universitetu, Klaipėdos universitetu, Ernesto Galvanausko profesinio mokymo centru ir UAB „PMC Training“. 10 praktikas atlikusių studentų įgijo praktinių kompetencijų dirbant su didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais, ir 4 iš jų buvo pasiūlyta dirbti Įstaigoje.

Didelis dėmesys skiriamas bendravimui ir bendradarbiavimui su ugdytinių tėvais. Surengti 25 renginiai, 10 susirinkimų grupėse, 3 susitikimai dalyvaujant psichologui, 2 tėvų aktyvo susirinkimai. Apklausose dėl Įstaigoje teikiamos švietimo pagalbos kokybės dalyvavo 68 % tėvų. 93 proc. tėvų visiškai sutinka, jog jų vaikas darželyje jaučiasi saugus, aplinka pritaikyta vaikų poreikiams, o grupių priemonės ir vaizdinė informacija tinkamos ugdymui. Dauguma tėvų teigia, kad pedagogai profesionalūs, nuoseklūs, suteikia grįžtamąją informaciją apie vaiko pasiekimus bei pažangą. Dalis tėvų nurodė poreikį pagerinti lauko žaidimų erdvę (daugiau įrangos), organizuoti papildomas veiklas vaikams (šokių, sporto būreliai) bei išsakė norą, kad ugdymas būtų tęsiamas Įstaigoje įkurtoje pradinėje mokykloje. Bendras rezultatas rodo aukštą tėvų pasitenkinimo lygį, kartu atskleidžiant kelias sritis, kuriose galima tobulinti ugdymo ir pagalbos procesus.

2025 m. atliktas Įstaigos veiklos kokybės įšivertinimas. Nustatytos stipriausios sritys: vaiko gerovė, ugdymasis ir bendradarbiavimas su šeimomis. Teigiamai įvertinta apie 90–95 proc. veiklos aspektų. Ugdymo(si) aplinkos ir ugdymo strategijų srityse veiklos kokybė siekia apie 80–85 proc., išryškinant kryptingo tobulinimo poreikį – dar gilesnio, nuoseklesnio ir labiau individualizuoto ugdymo(si) aplinkos bei strategijų taikymo, siekiant didesnio ugdymo veiksmingumo. Pasiekimų vertinimo ir ugdymo planavimo srityje apie 80 proc. atsakiusiųjų veiklos kokybę vertina gerai arba labai gerai, tačiau reikalingas didesnis nuoseklumas ir sistemingumas.

Sprendimai dėl Įstaigai skirtų lėšų tikslingo panaudojimo buvo aptariami savivaldos susirinkimuose. 2025 m. įvykdyti 134 viešieji pirkimai už 139656,7 Eur. Atliktas keturių lauko laiptinių remontas (6848 Eur), atnaujintos ir perdažytos trijų grupių patalpos, atlikti dviejų korpusų koridorių dažymo darbai. Savivaldybei skyrus tikslines lėšas įrengtos higieninės patalpos neįgaliesiems (6500 Eur), nupirkti 4 kondicionieriai (3840 Eur). Už lėšas, skirtas vaikų socialinio emocinio intelekto ugdymui, (1500 Eur) nupirktos 5 ugdymo priemonės. Vaikų saugumo užtikrinimui visose grupėse užsandarinti langai, sudėtos užrakinamos langų rankenos. Kompensuota 4 pedagogų, gyvenančių 15 km ir daugiau atstumu nuo darbo vietos, kelionė į / iš darbo (3100 Eur). Iš paramos lėšų nupirkti 2 interaktyvūs ekranai, spausdintuvas ir 2 kompiuteriai (6500 Eur).

2025 m. liko neišspręstos šildymo sistemos vamzdyno bei stogo, pralaidaus vandeniui, remonto darbų problemos. Dėl šių statinio apžiūros akte (2025-05-13) nurodytų problemų informuotas Įstaigos steigėjas. 2025 m. atlikta vaikų žaidimų aikštelės patikra (2025-09-06), planinio priešgaisrinio patikrinimo metu (2025-08-28) pažeidimų nenustatyta.

Planuodama 2026 m. veiklą, Įstaigos bendruomenė susitarė dėl šio prioriteto: kokybiško ugdymo proceso užtikrinimas visiems vaikams, pripažįstant jų skirtybes ir gerbiant įvairovę.