

PATVIRTINTA

Klaipėdos lopšelio-darželio „Versmė“
direktoriaus 2025 m. gruodžio 2 d.
sakymu Nr. 88

PRITARTA

Klaipėdos lopšelio-darželio „Versmė“ tarybos
2025 m. lapkričio 5 d. posėdžio protokoliniu
nutarimu (protokolas Nr. V1-30)

PRITARTA

Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos
Švietimo ir sveikatos departamento
Švietimo skyriaus vedėjo
2025 m. gruodžio 1 d. įsakymu Nr. ŠV1-223

KLAIPĖDOS LOPŠELIO-DARŽELIO „VERSMĖ“ 2026–2028 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

ĮSTAIGOS PRISTATYMAS

Klaipėdos lopšelis-darželis „Versmė“ (toliau – Įstaiga) – ikimokyklinio ugdymo grupės mokykla įvairiapusių raidos surikimų, kompleksinių ir kitų negalių turintiems vaikams. Vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio ir 4 neformaliojo vaikų švietimo programos: 2 logopedinės ritmikos (ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo) ir 2 patyriminio ugdymo (ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo).

SITUACIJOS ANALIZĖ

Įstaigoje 2025–2026 mokslo metais suformuota 10 specialiojo ugdymo grupių: 1- ankstyvojo ikimokyklinio (lopšelio), 6 – ikimokyklinio ir 3 priešmokyklinio ugdymo grupės, kurias lanko 75 vaikai, turintys didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių. 49 vaikams nustatytas įvairaus lygio neįgalumas, iš jų 23 sunkus. Visiems vaikams teikiama švietimo pagalba (logopedo, specialiojo pedagogo, judesio korekcijos specialisto), 67 vaikams ugdymo procese dalyvauti padeda mokinio padėjėjai. Pagal parengtus individualius ugdymo(si) planus ugdomi visi Įstaigos ugdytiniai. Vienam vaikui skirtas ugdymas namuose. Dėl vaikų specifinių raidos sutrikimų (žymūs kalbos ir komunikacijos, įvairiapusiai raidos, judesio ir padėties, elgesio sutrikimai, kompleksinė negalia) ugdymas vykdomas individualaus (pavienio) ir grupinio mokymosi formomis.

Vadovaujantis Atlyginimo už maitinimo paslaugą Klaipėdos miesto savivaldybės švietimo įstaigose, įgyvendinančiose ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo programas, nustatymo tvarkos aprašu, patirtintu Klaipėdos miesto savivaldybės tarybos 2021 m. liepos 22 d. sprendimu Nr. T2-172 (2023 m. gruodžio 21 d. sprendimo Nr. T2-354 redakcija), 73 vaikams taikoma 50 proc. atlyginimo už maitinimo paslaugą lengvata, 2 – 100 proc. lengvata (ugdytinių šeimoms skirta koordinuotai teikiama pagalba).

Įgyvendinant strateginio plano uždavinius, dalyvaus 79 darbuotojai, iš jų 35 pedagoginiai darbuotojai (direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, 8 logopedai, 2 specialieji pedagogai, 1 judesio korekcijos specialistas, 20 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų, 1 meninio

ugdymo mokytojas, 2 neformaliojo ugdymo mokytojai, iš viso 43 etatai) ir 44 nepedagoginiai darbuotojai (20 etatų mokinio padėjėjų bei 21,25 etato – kiti nepedagoginiai darbuotojai). 83 proc. pedagoginių darbuotojų yra įgiję aukštąjį universitetinį pedagoginį išsilavinimą, iš jų 3 pedagogai baigę magistrantūros studijas. Daugelis pedagogų yra aukštos kvalifikacijos – 3 pedagogai įgiję eksperto, 15 pedagogų metodininko, 12 pedagogų vyresniojo mokytojo kvalifikacines kategorijas. 5 pedagogai, siekdami įgyti papildomą švietimo pagalbos specialisto ar ikimokyklinio ugdymo mokytojo kvalifikaciją, studijuoja aukštosiose mokyklose.

Įstaigoje sudarytos saugios ir patrauklios sąlygos vaikų ugdymui. Grupių patalpose įrengti atskiri ramybės (miegamieji) kambariai, švietimo pagalbos specialistų kabinetai. Neformaliojo ugdymo programoms įgyvendinti įruoštos logopedinės ritmikos bei patyriminės veiklos (STEAM) patalpos. Sensoriniame kambaryje vyksta specialiojo pedagogo organizuojamos individualios veiklos. Sporto salėje vyksta individualūs judesio korekcijos užsiėmimai.

Pastatas renovuotas 2009 metais; prasta stogo bei šildymo sistemos vamzdynų būklės būklė, būtinas remontas.

SSGG ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
Aukštos kvalifikacijos, turintys didelę patirtį darbo su specialiuųjų ugdymo(si) poreikių vaikais, pedagogai. Komandinis mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokinio padėjėjų darbas ir glaudus bendradarbiavimas su tėvais. Teigiama emocinė atmosfera ir palaikanti bendruomenė	Nepakanka lėšų individualių ugdymo priemonių įsigijimui. Tobulinti mokinio padėjėjų įgūdžiai, teikiant švietimo pagalbą. Silpnėjanti kai kurių pedagogų profesinė motyvacija. Kai kurių tėvų pasyvus domėjimasis vaiko pažanga ar pasiekimais
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
Dalyvavimas švietimo ir įtraukties projektuose. Specialistų kvalifikacijos tobulinimas (alternatyvioji komunikacija, sensorinė integracija). Mokytojų mokymosi įstaigoje stiprinimas, teikiant metodinę pagalbą (organizuojant projektinę veiklą, praktinės veiklos stebėjimus grupėse, dalinantis praktine patirtimi). Nuolatinis ugdymo aplinkos kūrimas ir atnaujinimas	Silpnėjanti vaikų fizinė ir psichinė sveikata. Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų trūkumas šalyje. Didėjantys biurokratiniai reikalavimai švietimo įstaigoms. Didėjanti darbuotojų perdegimo grėsmė dėl išaugusių darbo apimčių; atsakomybių, vykstančių pokyčių

II SKYRIUS

STRATEGINIAI TIKSLAI, JŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS IR REZULTATO VERTINIMO RODIKLIAI

ĮSTAIGOS STRATEGIJA

Įstaigos misija – užtikrinti kokybišką, į vaiką orientuotą ikimokyklinį ugdymą, pritaikytą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. Siekiama sudaryti sąlygas kiekvienam vaikui patirti sėkmę, ugdant savarankiškumą, socialinius įgūdžius, saviraišką. Įstaigoje dirbantys mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, pagalbos vaikui teikėjai taiko šiuolaikinius, įtrauktį ir individualumą puoselėjančius ugdymo metodus, bendradarbiauja su šeima ir bendruomene, stiprinant kiekvieno vaiko darnią ir kryptingą raidą.

Ištaigos vizija –atvira, profesionalia ir šiuolaikiška ikimokyklinio ugdymo įstaiga, kurioje kiekvienas vaikas jaučiasi vertinamas, suprastas ir turintis galimybę augti pagal savo unikalias galimybes. Siekiama tapti įstaiga, skatinančia įtrauktį, pagarbą įvairovei ir partnerystę tarp vaikų, tėvų bei ugdytojų.

Ištaigos vertybės:

Pagarba. Gerbiame kiekvieno vaiko unikalumą, jo gebėjimus ir galimybes. Kuriame aplinką, kurioje visi – vaikai, tėvai, pedagogai ir kiti darbuotojai – jaučiasi vertinami, girdimi ir priimti.

Įtrauktis. Tikime, kad kiekvienas vaikas, nepaisant jo poreikių ar gebėjimų, turi teisę mokytis, augti ir tobulėti kartu su kitais. Skatiname įtraukią kultūrą, kurioje svarbus bendradarbiavimas, palaikymas ir supratimas.

Bendradarbiavimas. Ugdymo sėkmę kuriame kartu su šeima, pedagogais, švietimo pagalbos specialistais ir bendruomene. Atviri dialogui, bendroms iniciatyvoms ir dalijimuisi atsakomybe už vaiko raidą.

Profesionalumas. Nuolat tobuliname kompetencijas, taikome inovatyvius ugdymo metodus. Siekiame aukštos darbo kokybės, atsakomybės ir kryptingo profesionalaus augimo.

Empatija ir rūpestis. Kiekvienas veiksmas grindžiamas nuoširdžiu noru padėti vaikui. Siekiame, kad jis jaustųsi saugus, mylimas ir palaikomas.

2026–2028 METŲ VEIKLOS STRATEGINIS TIKSLAS

1. Užtikrinti kokybišką specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų ugdymo procesą.
2. Užtikrinti sveiką, saugią ugdymo(si) aplinką.

2026–2028-ŲJŲ METŲ STRATEGINIAMS TIKSLAMS PASIEKTI SKIRTI UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS, VERTINIMO RODIKLIAI

Eil. Nr.	Tikslas, uždaviniai, priemonės	Koordinatorius	Įgyvendinimo laikotarpis, metais		Stebėsenos rodiklis (matavimo vienetai)	Siektina stebėsenos rodiklio reikšmė	
			Pradžia	Pabaiga		Laikotarpio pradžioje (2026 m.)	Laikotarpio pabaigoje (2028 m.)
1.	Užtikrinti kokybišką specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų ugdymo procesą	Direktorius					
1.1.	Teikti kokybišką švietimo pagalbą	Direktorius	2026	2028	Vaikų, pasiekusių individualią pažangą, skaičius nuo bendro ugdytinių skaičiaus (proc.)	80	90
1.1.1.	Šiuolaikinių ugdymo(si) priemonių įsigijimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2026	2028	Informacinių technologijų atnaujinimas (vnt.)	2	3
1.1.2.	Sąlygų darbuotojų kvalifikacijos tobulinimui sudarymas	Direktorius	2026	2028	Darbuotojų (pedagogų, mokytojų ir mokinio padėjėjų), tobulinusių profesines kompetencijas, skaičius (proc.)	80	100
					Pedagogų, pristačiusių praktinę veiklą miesto, respublikos renginiuose skaičius (proc.)	40	60

1.1.3.	Vaikų socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2026	2027	Vaikų, dalyvaujančių socialinių-emocinių įgūdžių lavinimo programose, dalis nuo bendro ugdytinių skaičiaus (proc.)	54	100
1.1.4.	Tėvų aktyvesnio dalyvavimo ugdymo procese skatinimas	Direktorius	2026	2028	Tėvų, dalyvaujančių Įstaigos savivaldos institucijų veikloje, dalis nuo bendro skaičiaus (proc.)	50	85
					Tėvų, dalyvaujančių apklausose vertinant švietimo pagalbos kokybę, vaikų pažangą, dalis nuo bendro skaičiaus (proc.)	40	70
2.	Užtikrinti sveiką, saugią ugdymo(si) aplinką	Direktorius					
2.1.	Pritaikyti ugdymo aplinką vaikų specialiesiems ugdymo(si) poreikiams	Direktorius	2026	2028	Vidaus ir lauko ugdymo(si) aplinka atitinka individualius ugdytinių poreikius (proc.)	80	90
2.1.1.	Lauko erdvių atnaujinimas	Direktoriaus pavaduotojas	2026	2028	Lauko žaidimų kompleksų, pritaikytų neįgaliesiems vaikams, skaičius (vnt.)	1	2
2.1.2.	Sensorinio kambario	Direktoriaus pavaduotojas	2026	2027	Sensorinio kambario priemonių atnaujinimas	4	6 (2027)

	įrangos atnaujinimas	ugdymui			(vnt.)		
2.1.3.	Vidaus aplinkos pritaikymas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2026	2028	Grupių aplinkų, pritaikytų sensoriniams vaikų poreikiams, dalis (proc.)	80	90
2.2.	Vaikų fizinės sveikatos stiprinimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2026	2028	Vaikų sveikatinimo projektų, renginių skaičius (vnt.)	20	23
2.2.1.	Sportinio inventoriaus atnaujinimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2026	2028	Išigytyų priemonių skaičius (vnt.)	10	30
2.2.2.	Vaikų sveikatą stiprinančių renginių organizavimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2026	2028	Organizuotų renginių skaičius (vnt.)	15	18
2.2.3.	Dalyvavimas sveikatinimo projektuose mieste, šalyje	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2026	2028	Renginiuose dalyvavusių vaikų dalis nuo bendro ugdytinių skaičiaus (proc.)	50	60

Strateginis planas rengiamas trejiems metams ir atnaujinamas tik esant svarbioms aplinkybėms.
